

Taller de tableros marzo 2023

Resultados de los estudiantes Actualización de mitad de año

Meta 1: Crecimiento Estudiantil

Los estudiantes de LBUSD lograrán al menos un año de crecimiento académico.

Los estudiantes que rindan por debajo del nivel de grado demostrarán más de un año de crecimiento.

El crecimiento promedio de los estudiantes negros será al menos un 25 % mayor que el año anterior en las evaluaciones i-Ready.

Formas de medir el crecimiento académico

i-Ready crecimiento típico y estirado

Cambios en la puntuación escalada en las evaluaciones estatales (SBAC)

Calificaciones obtenidas en el trabajo del curso secundario

Progreso a través del plan de estudios A-G

Informes de maestros

Graph Key

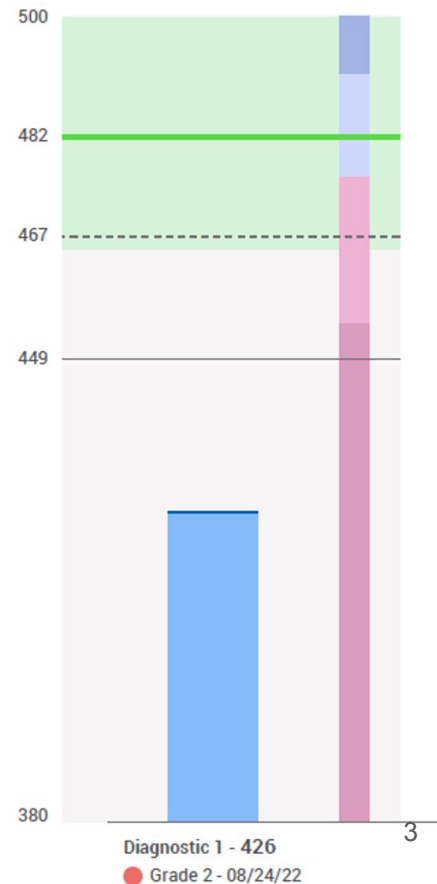
- Mid On Grade Level (482)
- On Grade Level (465- 526)
- Stretch Growth (467)
- Typical Growth (449)

State Test Proficient

- Level 4 (>491)
- Level 3 (476 - 490)

State Test Not-Proficient

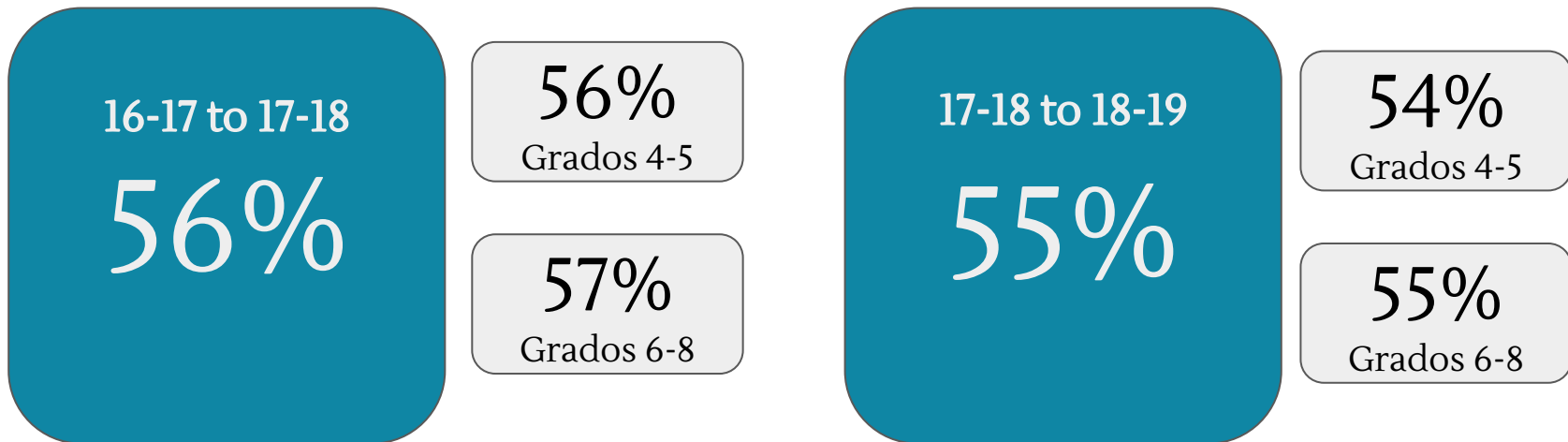
- Level 2 (454 - 475)
- Level 1 (<453)



Meta 1: Crecimiento Estudiantil - Contexto



SBAC: % de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento académico

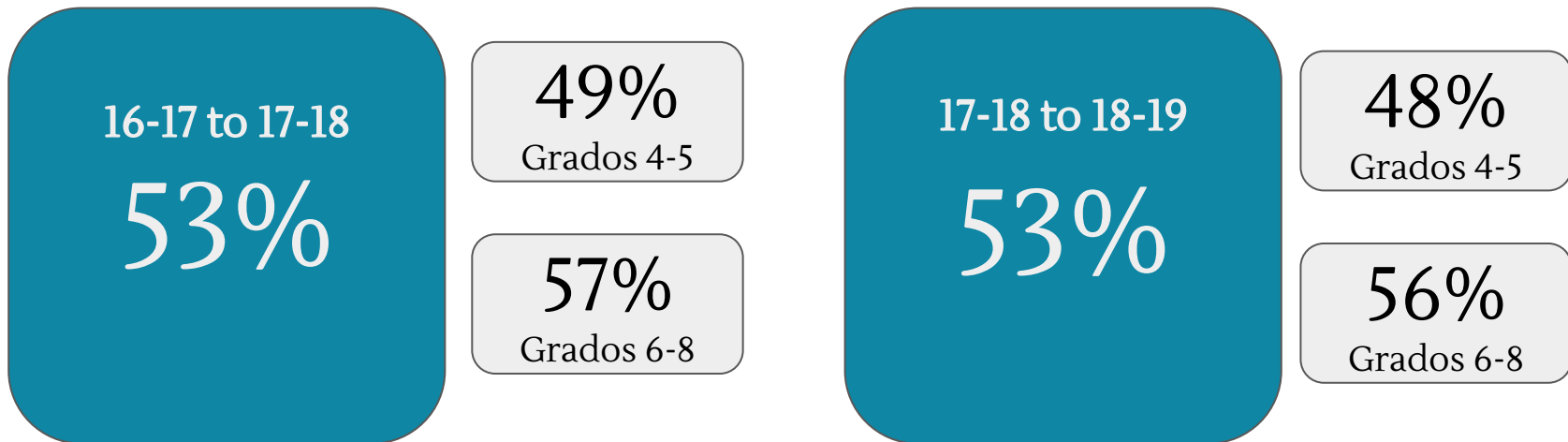


% de estudiantes que lograron su crecimiento mínimo en lectura

Meta 1: Crecimiento Estudiantil - Contexto



SBAC: % de estudiantes que logran al menos un año de crecimiento académico

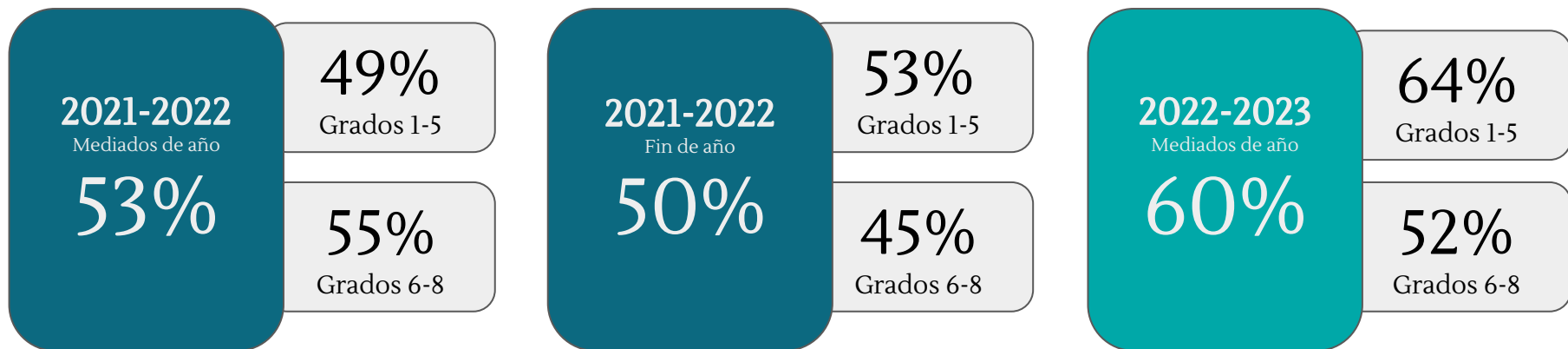


% de estudiantes que lograron su crecimiento mínimo en matemáticas

Meta 1: Crecimiento Estudiantil - Actual

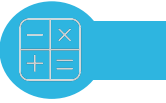


Los estudiantes de LBUSD lograrán al menos un año de crecimiento académico.

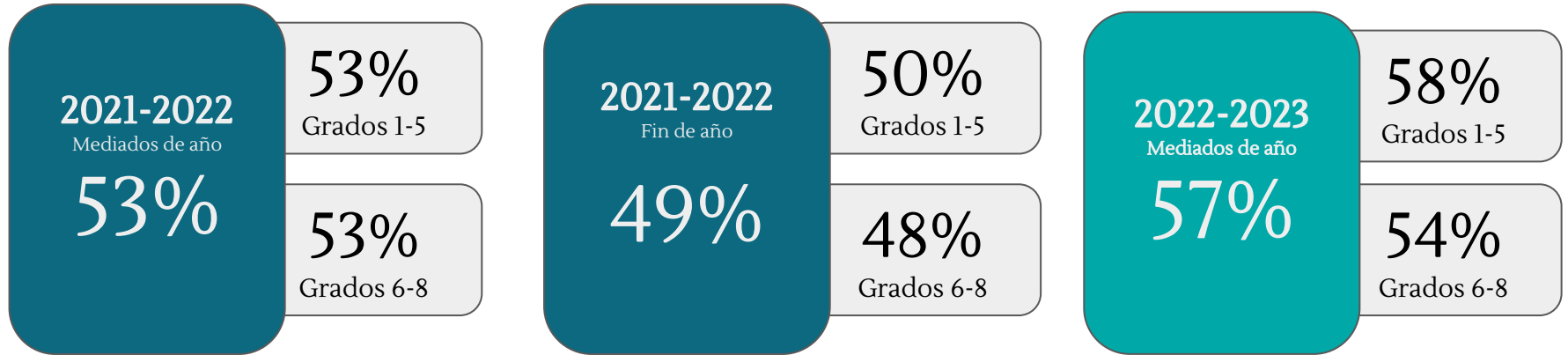


% de estudiantes que estaban en camino a mitad de año o alcanzaron/superaron su objetivo de crecimiento típico de fin de año en lectura

Meta 1: Crecimiento Estudiantil - Actual



Los estudiantes de LBUSD lograrán al menos un año de crecimiento académico.

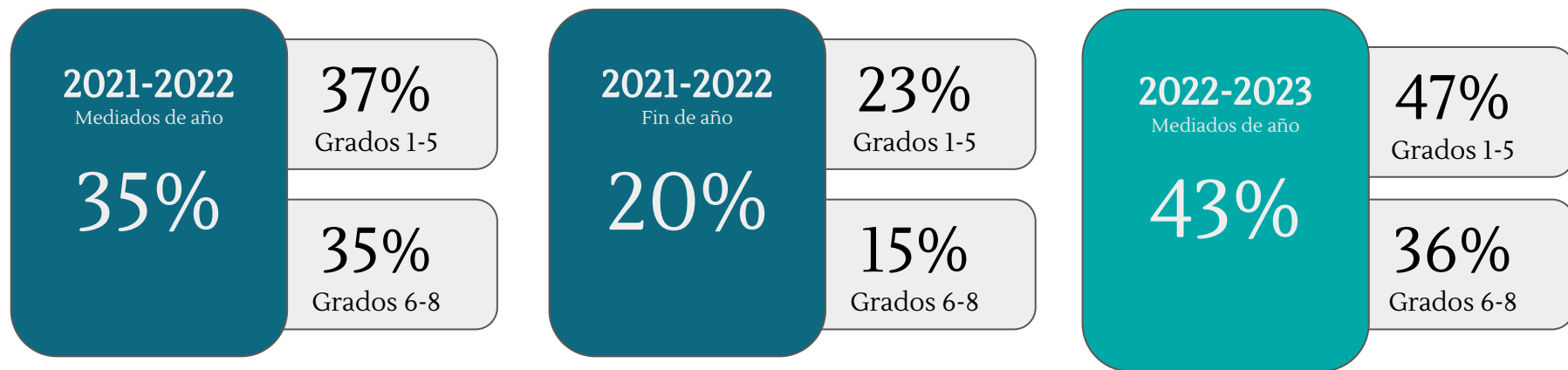


% de estudiantes que estaban en camino a mitad de año o alcanzaron/superaron su objetivo de crecimiento típico de fin de año en matemáticas

Meta 1: Crecimiento Estudiantil



Los estudiantes que rindan por debajo del nivel de grado demostrarán más de un año de crecimiento.

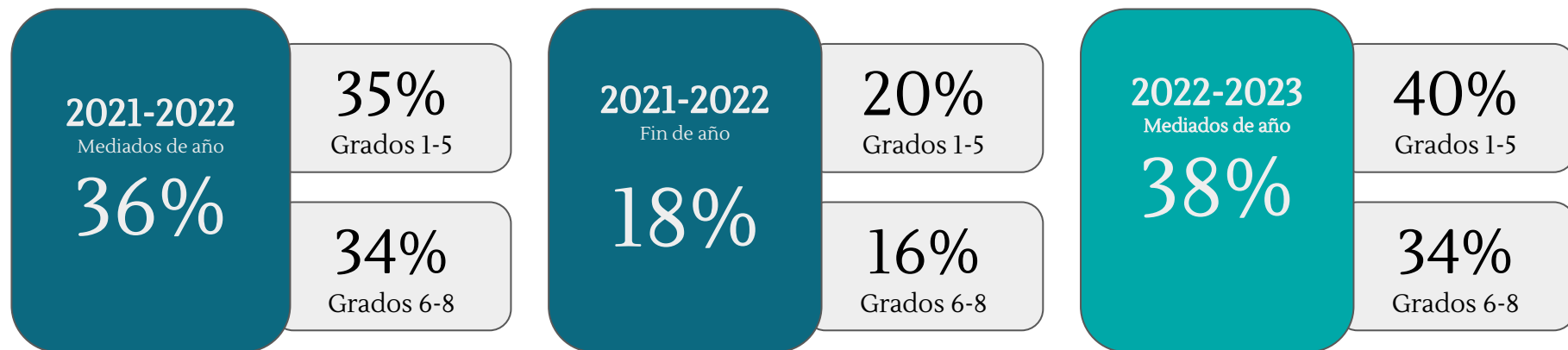


% de estudiantes del LBUSD que comenzaron el año 1 o más niveles de grado atrasados, en camino a mitad de año o alcanzaron/superaron su objetivo de extensión en lectura

Meta 1: Crecimiento Estudiantil



Los estudiantes que rindan por debajo del nivel de grado demostrarán más de un año de crecimiento.



% de estudiantes del LBUSD que comenzaron el año 1 o más niveles de grado atrasados, en camino a mitad de año o alcanzaron/superaron su objetivo de extensión en matemáticas

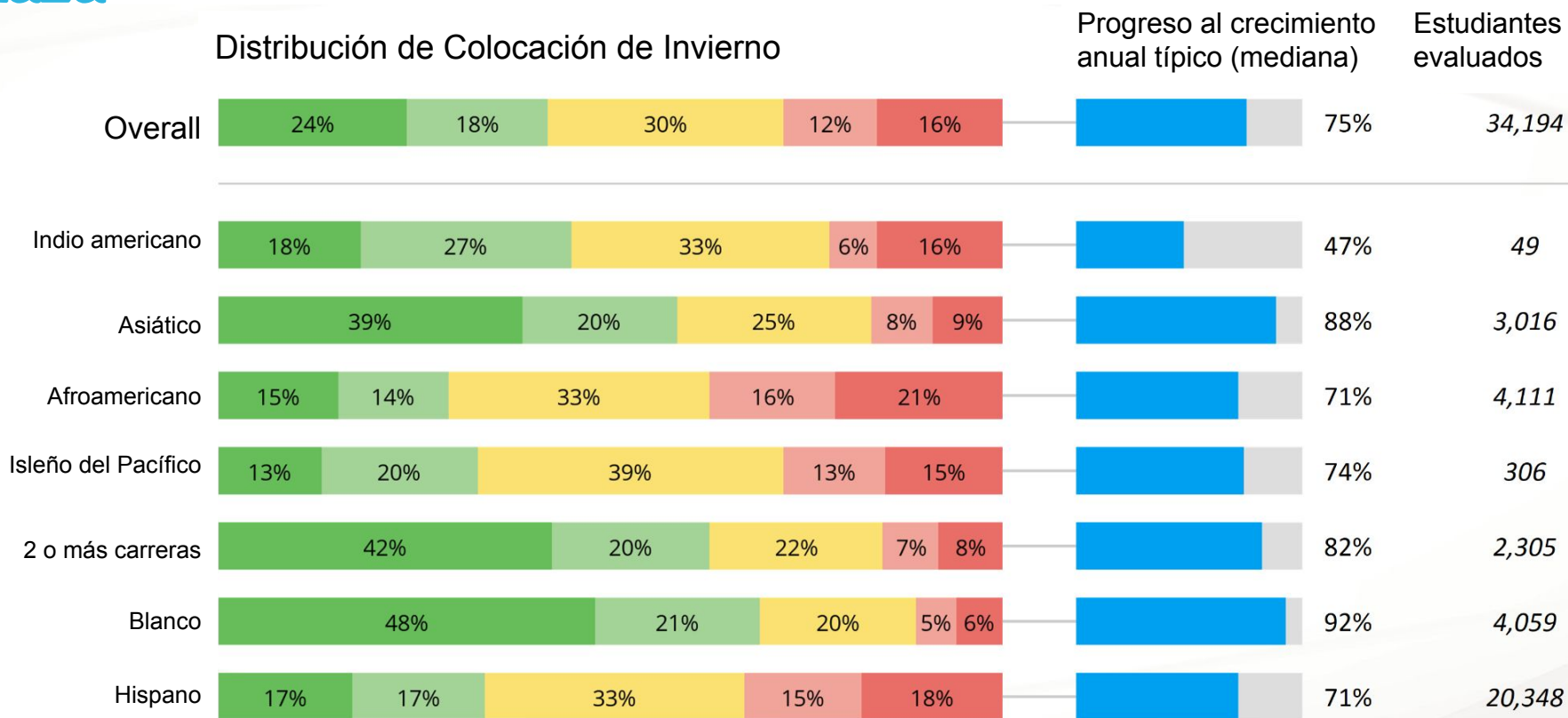
Variación en el Crecimiento Estudiantil



		1	2	3	4	5	6	7	8	Todos los estudiantes
Nivel de grado medio o superior	Mediana % Crecimiento Típico	84%	91%	76%	58%	64%	0%	0%	0%	59%
	Estudiantes evaluados	354	566	670	730	604	774	660	725	5,083
Temprano en el nivel de grado	Mediana % Crecimiento Típico	70%	93%	86%	65%	54%	33%	83%	75%	76%
	Estudiantes evaluados	310	503	1,091	652	766	518	647	610	5,097
Un nivel de grado por debajo	Mediana % Crecimiento Típico	59%	87%	96%	85%	88%	67%	50%	44%	73%
	Estudiantes evaluados	2,827	1,627	998	1,879	1,281	1,020	736	752	11,120
Dos niveles de grado por debajo	Mediana % Crecimiento Típico	69%	68%	91%	109%	95%	71%	67%	58%	80%
	Estudiantes evaluados	628	1,369	1,051	509	1,277	570	437	294	6,135
Tres o más niveles de grado por debajo	Mediana % Crecimiento Típico			67%	96%	104%	89%	82%	67%	84%
	Estudiantes evaluados			601	949	729	1,301	1,532	1,639	6,751

● >=50%
 ● 40-49%
 ● 30-39%
 ● 0-29%

Variación en el Crecimiento Estudiantil por Raza



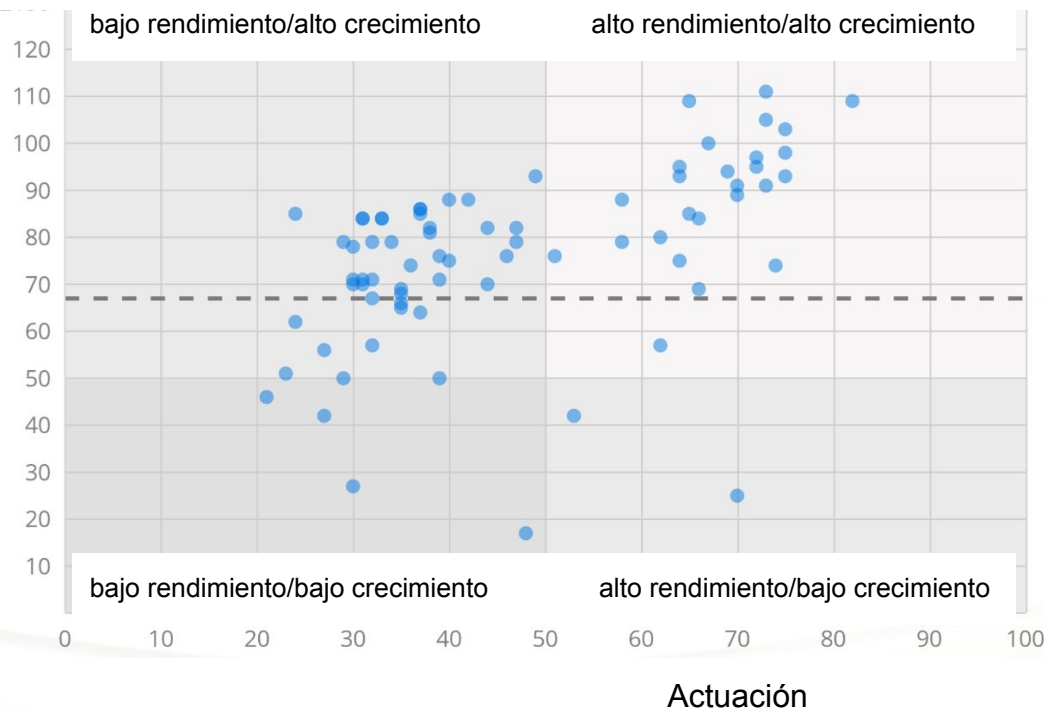
Variación en el Crecimiento Estudiantil por Sitio



Comparación de la mediana del rendimiento estudiantil y la mediana del porcentaje de crecimiento típico

Crecimiento

Porcentaje medio de crecimiento típico logrado, diferenciado por niveles de ubicación de otoño



Porcentaje medio nacional de crecimiento típico a las 16-18 semanas (grados K-8 como se observó en 2017-18)

Rendimiento medio de los estudiantes en relación con las normas históricas de 2018-19 (el percentil 50 es la mediana nacional)

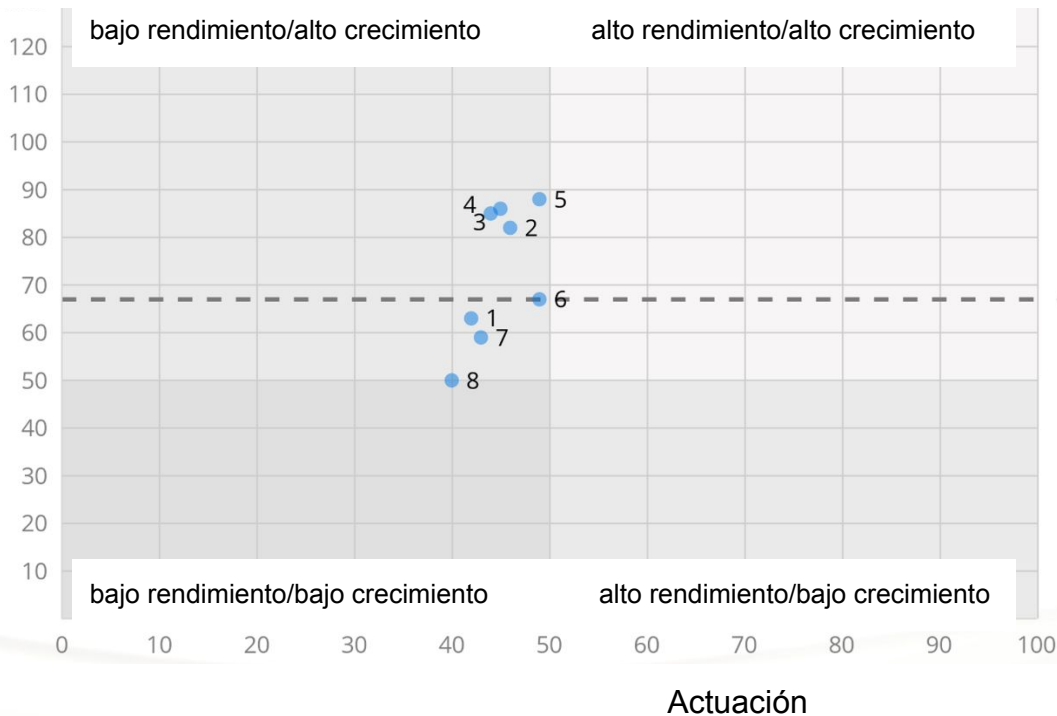
Variación en el Crecimiento Estudiantil por Grado



Comparación de la mediana del rendimiento estudiantil y la mediana del porcentaje de crecimiento típico

Crecimiento

Porcentaje medio de crecimiento típico logrado, diferenciado por niveles de ubicación de otoño



Porcentaje medio nacional de crecimiento típico a las 16-18 semanas (grados K-8 como se observó en 2017-18)

Rendimiento medio de los estudiantes en relación con las normas históricas de 2018-19 (el percentil 50 es la mediana nacional)

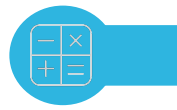
Variación en el Crecimiento Estudiantil



		1	2	3	4	5	6	7	8	Todos los estudiantes
Nivel de grado medio o superior	Mediana % Crecimiento Típico	43%	39%	46%	37%	43%	62%	27%	33%	42%
	Estudiantes evaluados	167	157	120	274	356	252	239	322	1,887
Temprano en el nivel de grado	Mediana % Crecimiento Típico	62%	41%	36%	43%	50%	54%	42%	67%	46%
	Estudiantes evaluados	169	300	329	555	648	802	577	536	3,916
Un nivel de grado por debajo	Mediana % Crecimiento Típico	62%	54%	54%	52%	61%	64%	33%	56%	56%
	Estudiantes evaluados	2,919	2,210	2,081	1,992	1,766	1,459	1,351	1,102	14,880
Dos niveles de grado por debajo	Mediana % Crecimiento Típico	81%	66%	78%	57%	78%	64%	54%	50%	70%
	Estudiantes evaluados	1,082	1,669	1,209	957	795	633	547	521	7,413
Tres o más niveles de grado por debajo	Mediana % Crecimiento Típico			80%	79%	75%	73%	69%	75%	75%
	Estudiantes evaluados			659	899	1,016	1,026	1,259	1,416	6,275

● >=50%
 ● 40-49%
 ● 30-39%
 ● 0-29%

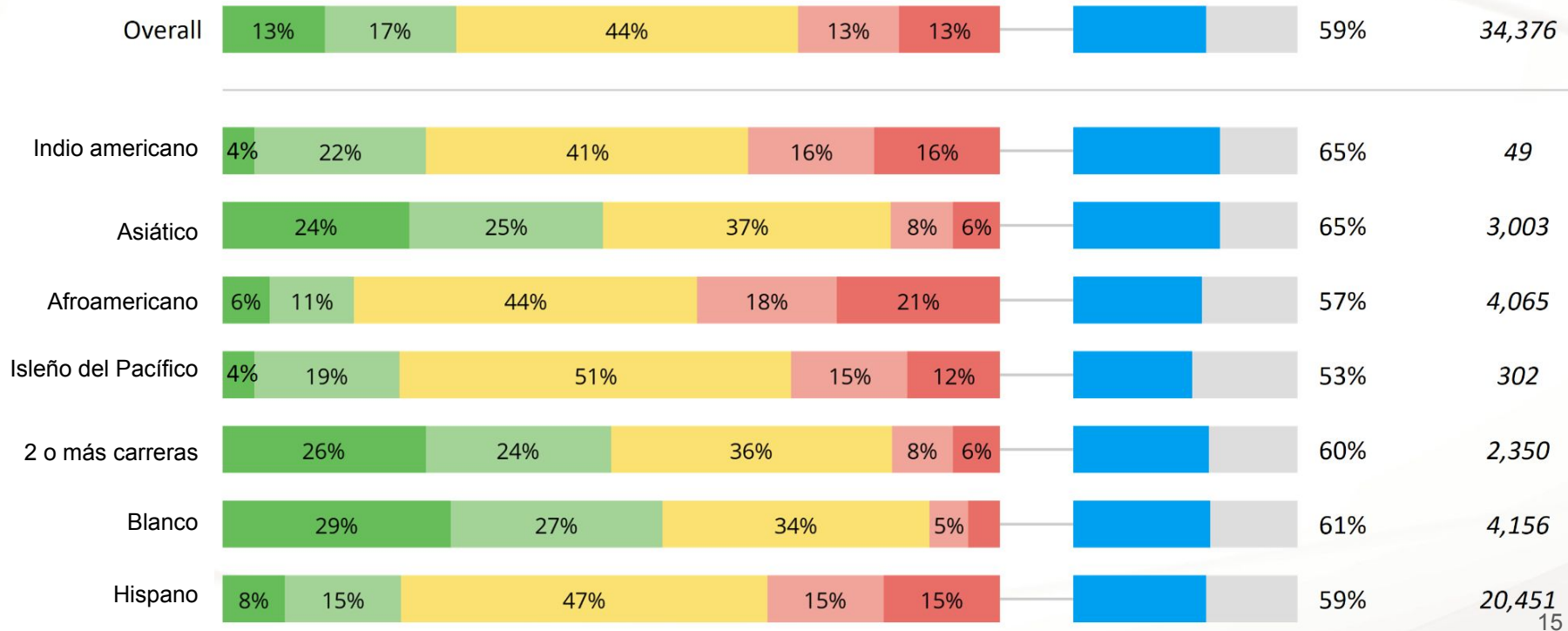
Variación en el Crecimiento Estudiantil por Raza



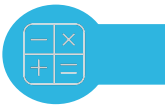
Distribución de Colocación de Invierno

Progreso al crecimiento anual típico (mediana)

Estudiantes evaluados



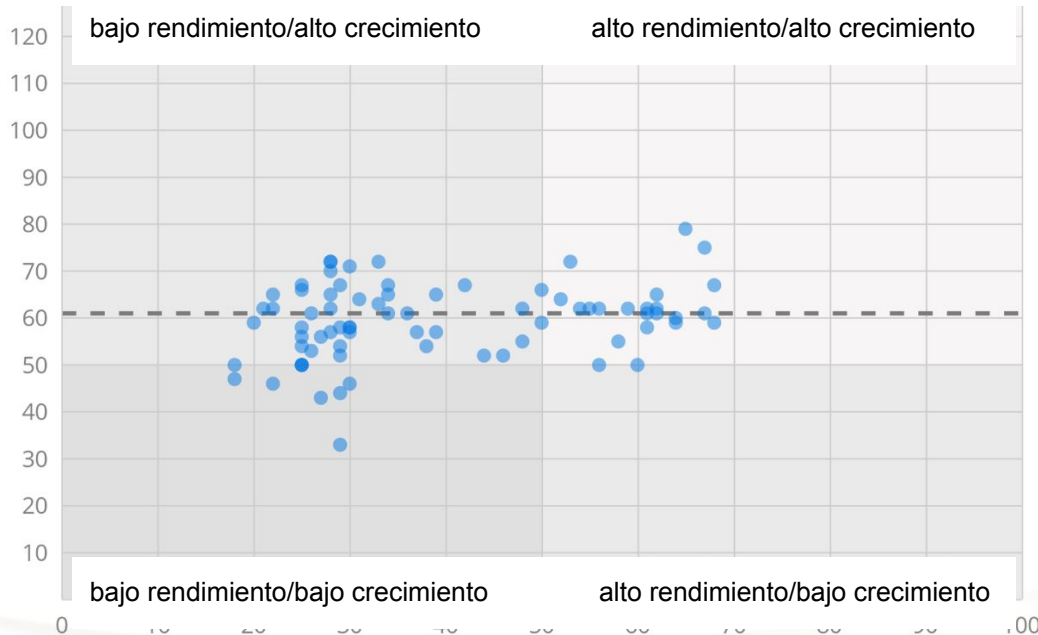
Variación en el Crecimiento Estudiantil por Sitio



Comparación de la mediana del rendimiento estudiantil y la mediana del porcentaje de crecimiento típico

Crecimiento

Porcentaje medio de crecimiento típico logrado, diferenciado por niveles de ubicación de otoño

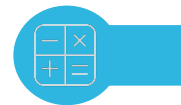


Porcentaje medio nacional de crecimiento típico a las 16-18 semanas (grados K-8 como se observó en 2017-18)

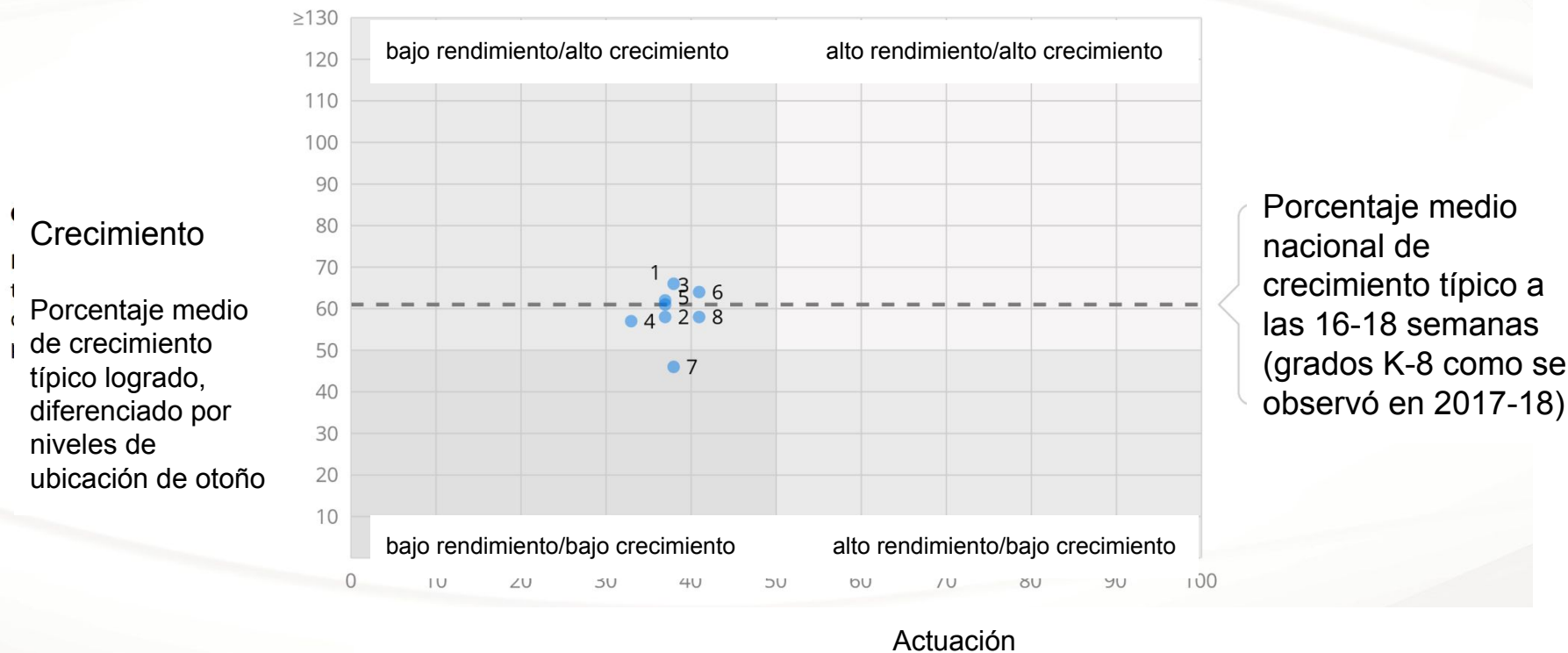
Actuación

Rendimiento medio de los estudiantes en relación con las normas históricas de 2018-19 (el percentil 50 es la mediana nacional)

Variation in Student Growth by Grade

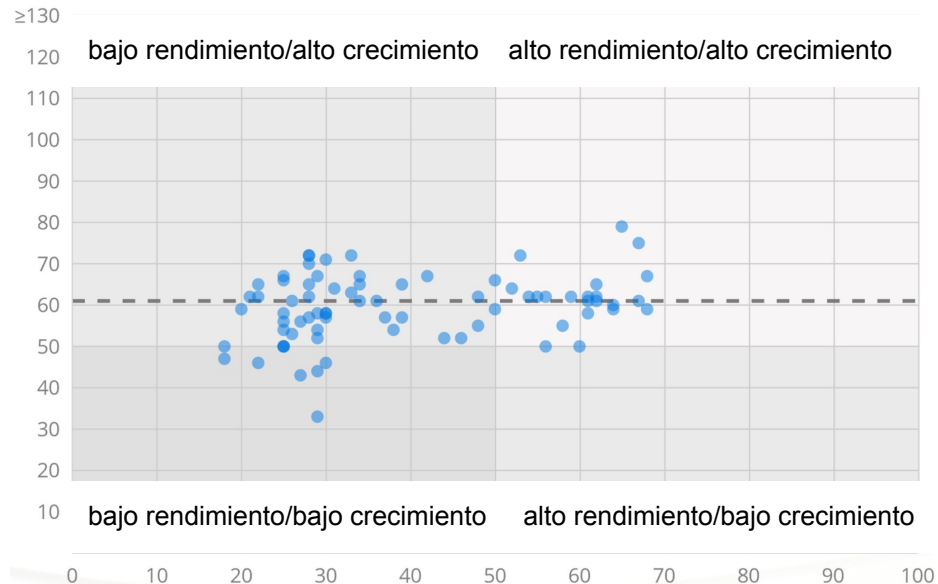
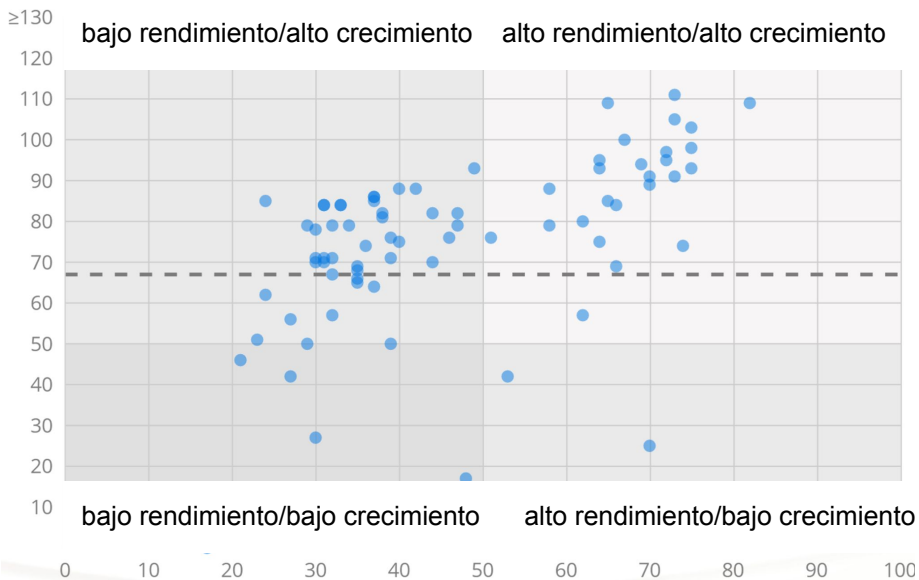


Comparison of Median Student Performance and Median Percent of Typical Growth



Rendimiento medio de los estudiantes en relación con las normas históricas de 2018-19 (el percentil 50 es la mediana nacional)

Variación en el Crecimiento Estudiantil por Sitio



Variación en el Crecimiento Estudiantil por Sitio (Primaria)

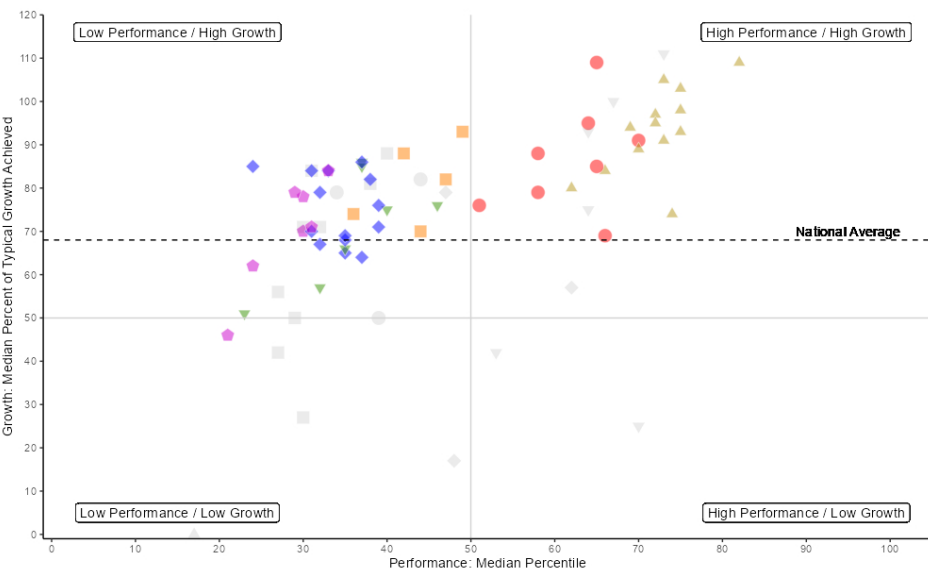


Grupo escolar similar

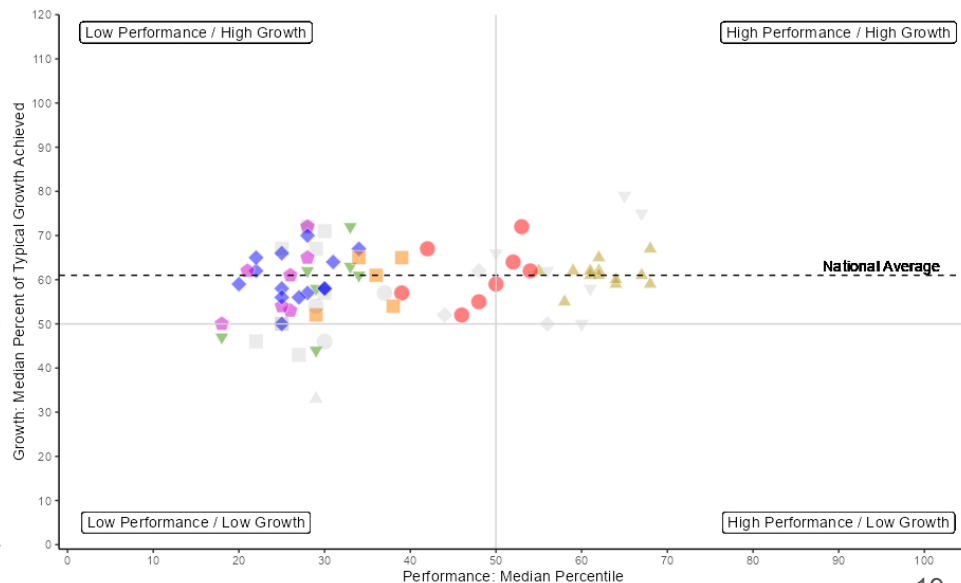
- rojo
- Naranja
- ▲ amarillo
- ▼ verde
- ◆ azul
- ◆ púrpura

Comparación de la mediana del rendimiento de los estudiantes y la mediana del crecimiento típico

Lectura



Matemáticas

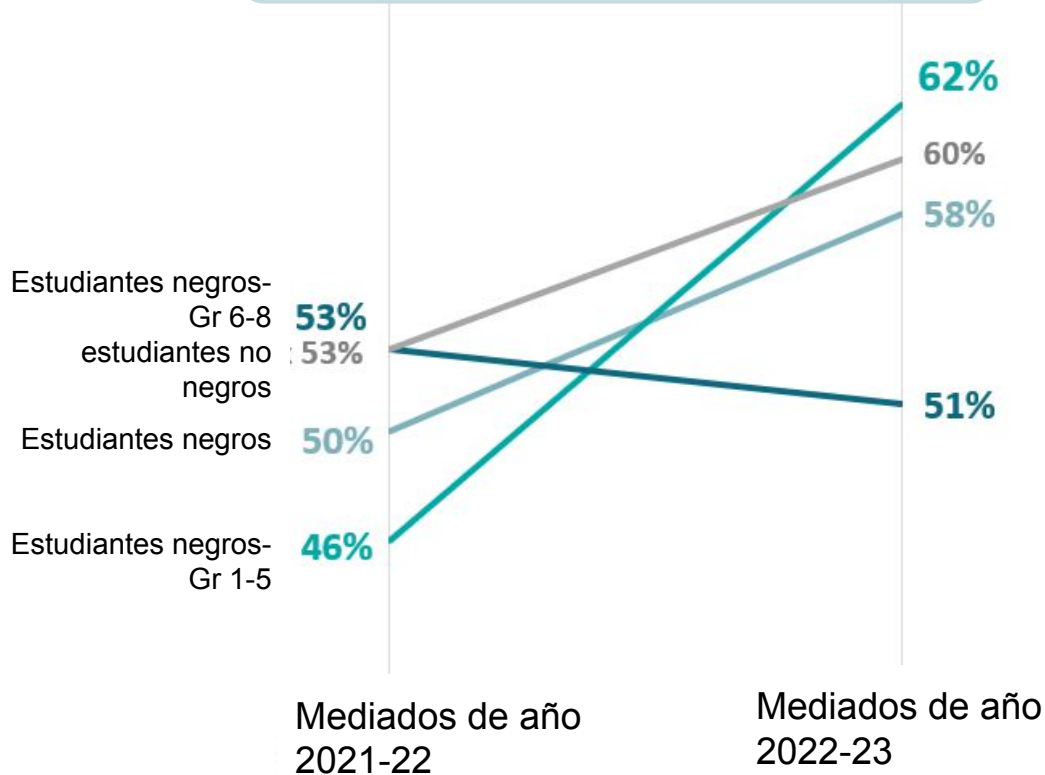


Meta 1: Crecimiento Estudiantil



El crecimiento promedio de los estudiantes afroamericanos será al menos un 25 % mayor que el año anterior en las evaluaciones i-Ready

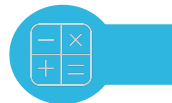
% de estudiantes afroamericanos en vías de alcanzar su objetivo de crecimiento típico a mitad de año en lectura



2022 Fin de año
Grados 1-5: 48%
Todos: 45%
Grados 6-8: 40%

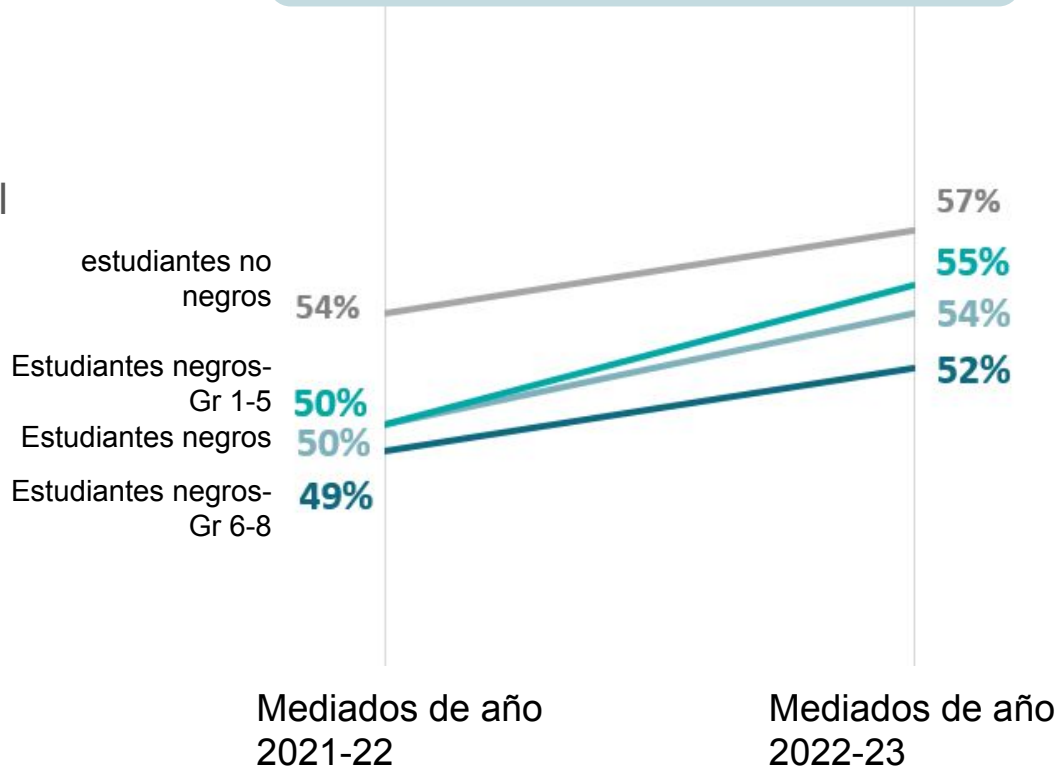
Aumento potencial en el crecimiento medio del 40 % con respecto al año anterior

Meta 1: Crecimiento Estudiantil



El crecimiento promedio de los estudiantes afroamericanos será al menos un 25 % mayor que el año anterior en las evaluaciones i-Ready

% de estudiantes afroamericanos en vías de alcanzar su objetivo de crecimiento típico a mitad de año en Matemáticas

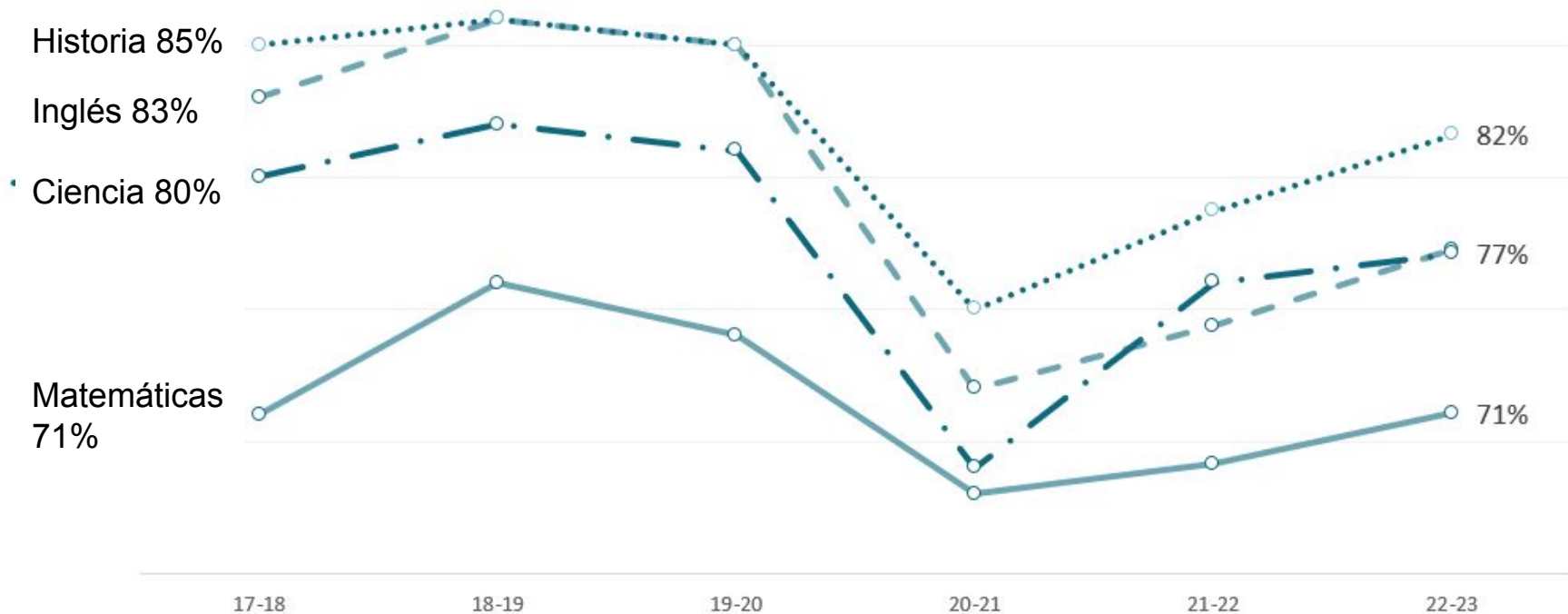


2022 Fin de año
Grados 1-5: 42%
Todos: 41%
Grados 6-8: 42%

Aumento potencial en el crecimiento medio del 34 % con respecto al año anterior

Tarifas A/B/C - Semestre 1

escuela secundaria



Tasa A/B/C pre-Pandemia y Semestre 1



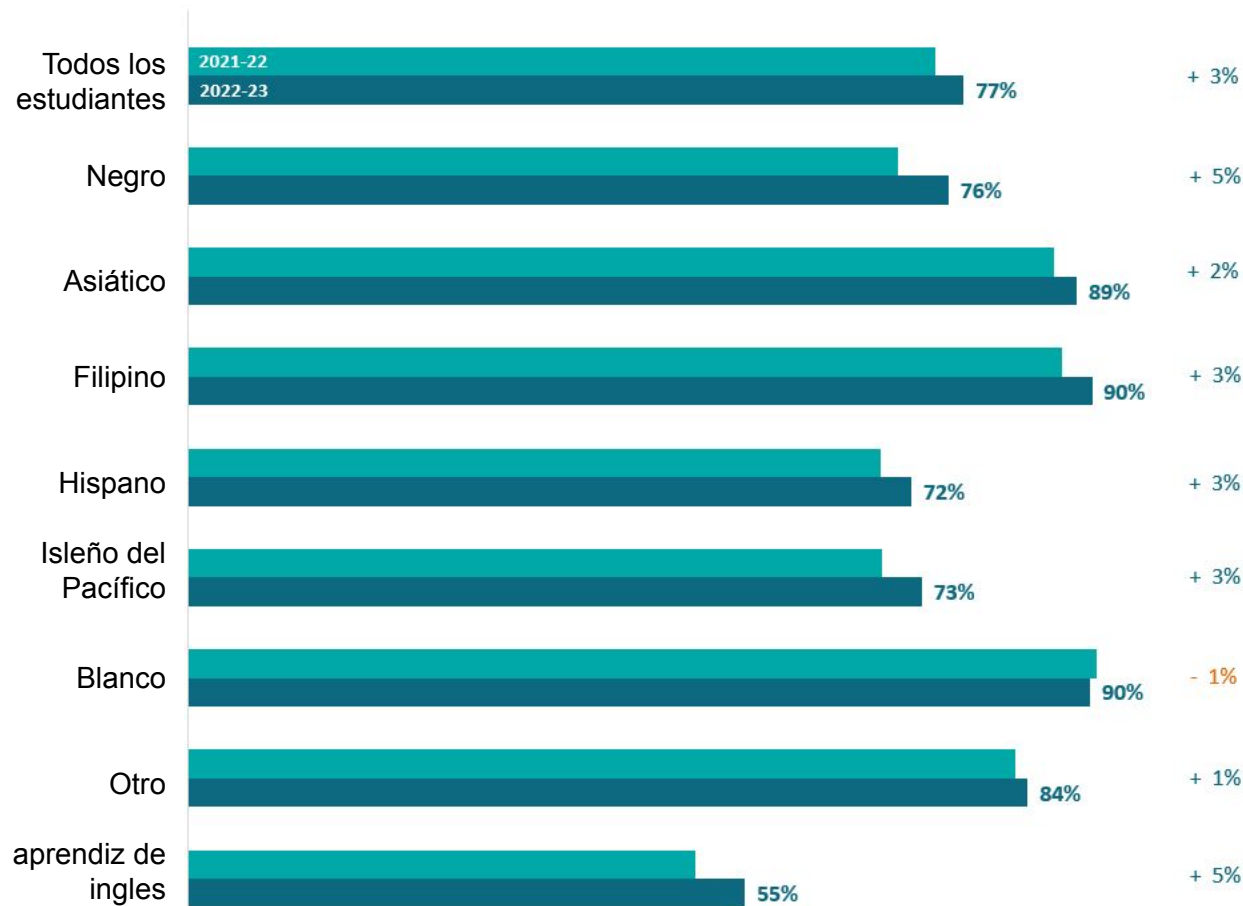
Tarifas A/B/C

Calificaciones del Departamento de Inglés Semestre 1 - 2021-22 vs 2022-23



El 77% de las calificaciones de inglés fueron A, B o C, un aumento del 3% en comparación con el semestre 1 del año pasado.

Las calificaciones en inglés no se han recuperado a los niveles previos a la pandemia, pero los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés han crecido más que otros grupos de estudiantes.



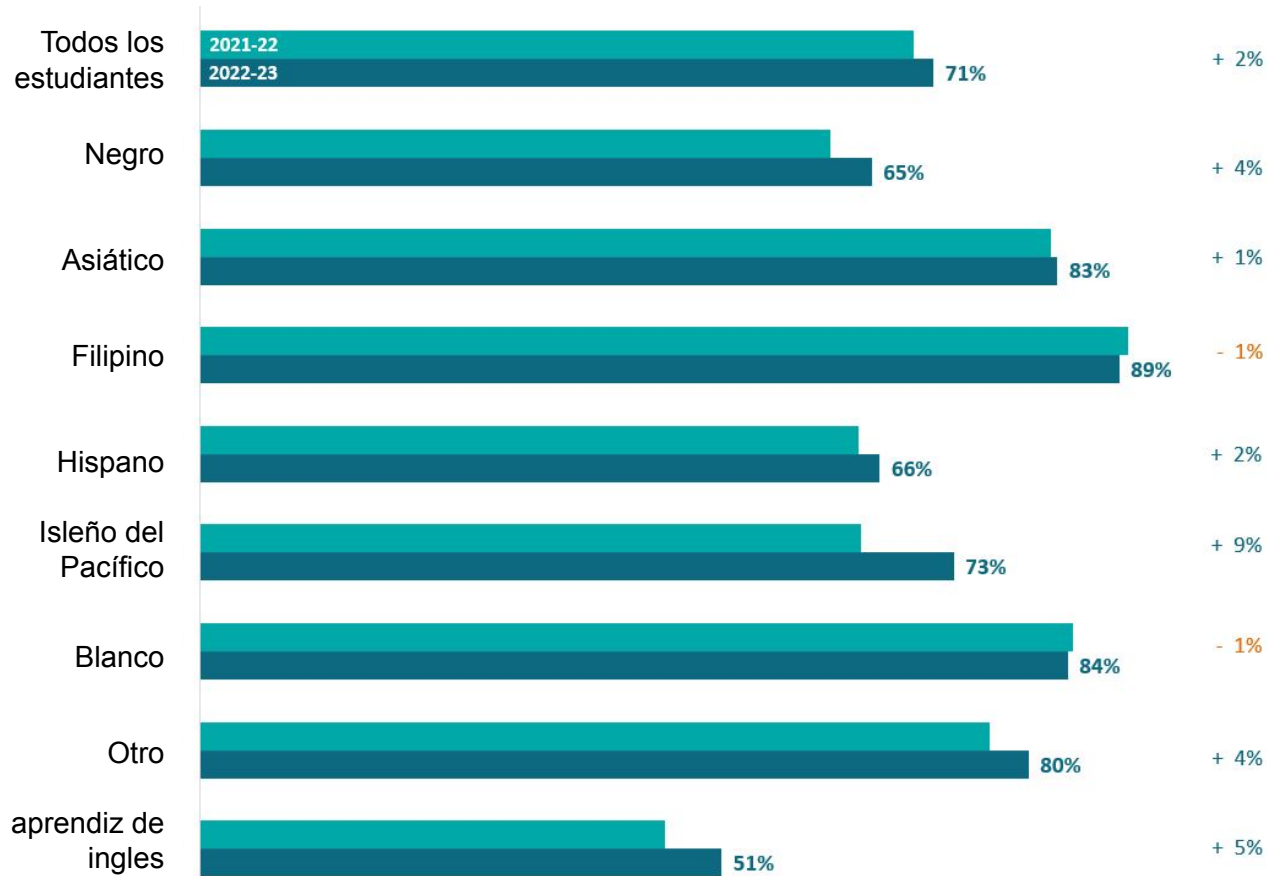
Tarifas A/B/C

Calificaciones del Departamento de Matemáticas Semestre 1 - 2021-22 vs 2022-23



El 71 % de las calificaciones en matemáticas fueron A, B o C, un aumento del 2 % en comparación con el semestre 1 del año pasado.

Las calificaciones en matemáticas no se han recuperado a los niveles previos a la pandemia, pero los estudiantes afroamericanos, los habitantes de las islas del Pacífico y los estudiantes de inglés han crecido más que otros grupos de estudiantes.



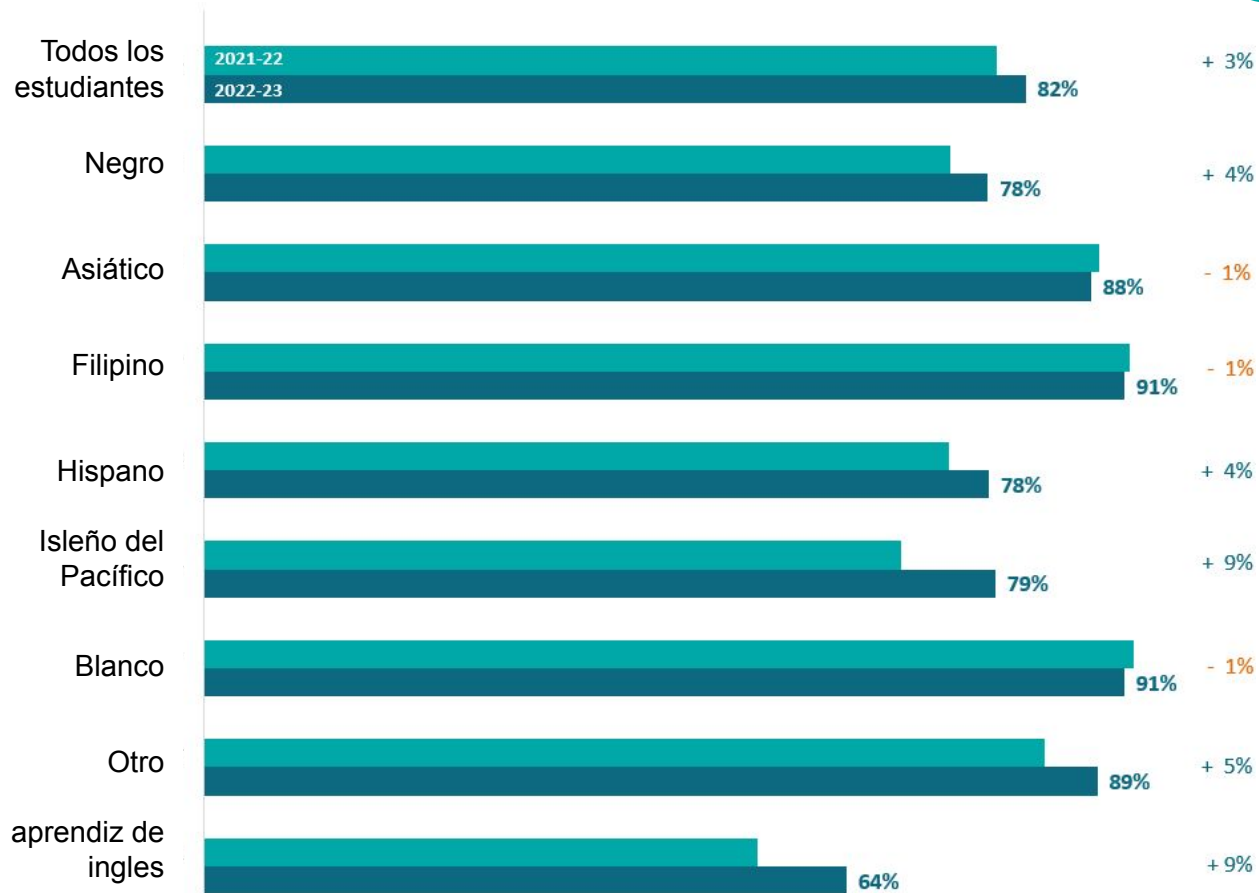
Tarifas A/B/C

Calificaciones del Departamento de Historia Semestre 1 - 2021-22 vs 2022-23



El 82% de las calificaciones de Historia fueron A, B o C, un aumento del 3% en comparación con el semestre 1 del año pasado.

Las calificaciones de historia se acercan a los niveles previos a la pandemia. Los estudiantes de las islas del Pacífico y los estudiantes de inglés crecieron más que otros grupos de estudiantes; sin embargo, esos dos grupos tuvieron la tasa más baja el año anterior.



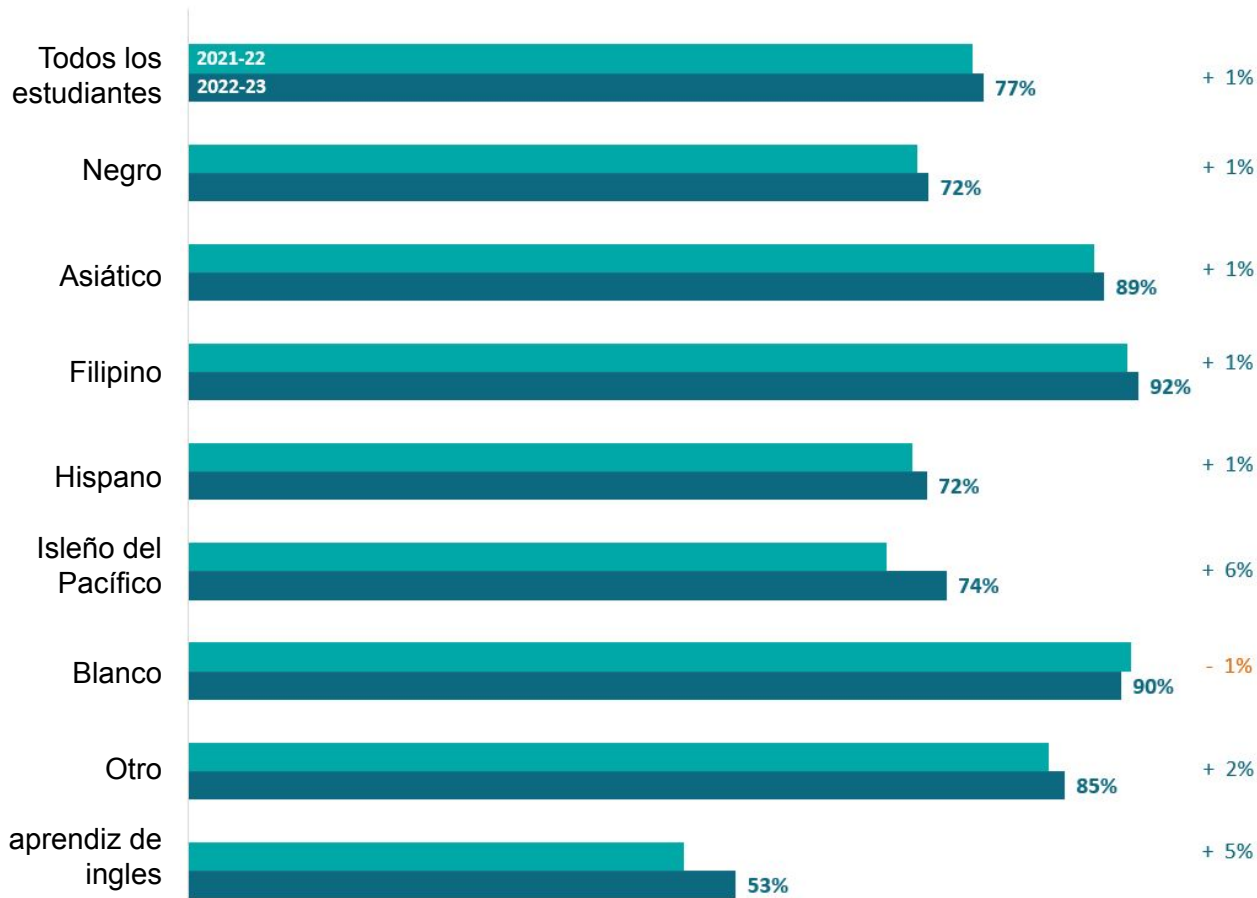
Tarifas A/B/C

Calificaciones del Departamento de Ciencias Semestre 1 - 2021-22 vs 2022-23



El 77 % de las calificaciones en ciencias fueron A, B o C, un aumento del 1 % en comparación con el semestre 1 del año pasado.

Las calificaciones en ciencias no se han recuperado a los niveles previos a la pandemia, pero los estudiantes de las islas del Pacífico y los estudiantes de inglés han crecido más que otros grupos de estudiantes.



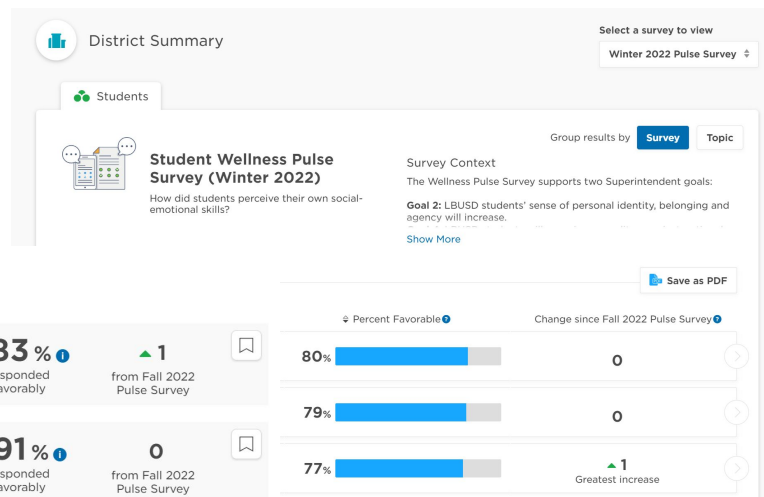
Objetivo 2: Aprendizaje socioemocional



El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes de LBUSD aumentará.

Datos de la encuesta de pulso
Primavera 2022
Otoño 2022
Invierno 2022

Datos de la encuesta
CORE



How did students respond to each question?

Sorted by Survey order First to last

QUESTION	Percent Favorable	Change since Fall 2022 Pulse Survey
I feel close to people at this school.	83% responded favorably	+1 from Fall 2022 Pulse Survey
I am happy to be part of this school.	91% responded favorably	0 from Fall 2022 Pulse Survey
How easy is it to make friends at school?	61% responded favorably	+2 from Fall 2022 Pulse Survey
During the past 30 days, how well did you get along with students who are different from you?	67% responded favorably	+1 from Fall 2022 Pulse Survey
During the past 30 days, how safe have you felt at school?	83% responded favorably	0 from Fall 2022 Pulse Survey

Objetivo 2: Aprendizaje socioemocional



El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes de LBUSD aumentará.

Primavera 2022

81%

Otoño 2022

80%

Invierno 2022

80%

Objetivo 2: Aprendizaje socioemocional



El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes de LBUSD aumentará.

Primavera 2022

71%

Otoño 2022

76%

Invierno 2022

77%

Objetivo 2: Aprendizaje socioemocional



El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes de LBUSD aumentará.

Primavera 2022

78%

Otoño 2022

79%

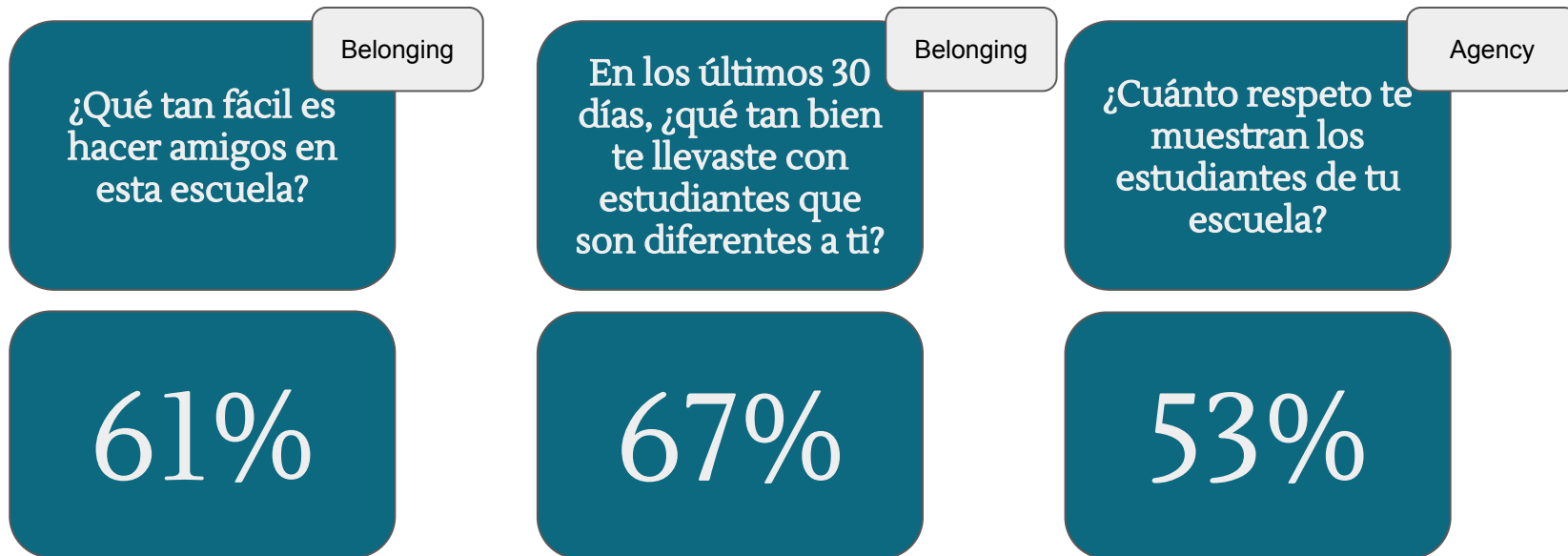
Invierno 2022

79%

Objetivo 2: Aprendizaje socioemocional



El sentido de identidad personal, pertenencia y agencia de los estudiantes de LBUSD aumentará.



Proporciones de estudiante secundario a consejero

Escuela secundaria

Escuelas secundarias integrales	1:310 - 1:510
Escuelas secundarias pequeñas	1:330 - 1:720
Inscripción de estudiantes	330-3900
# Consejeras en el sitio	6 o 7 consejeros por sitio integral; 1 consejero por sitio para escuelas secundarias pequeñas

K8/escuelas intermedias

Escuelas Grandes (+700)	1:610 - 1:1180
Escuelas más pequeñas (<550)	1:200 - 1:530
Inscripción de estudiantes	280 - 1180
# Consejeras en el sitio	La mayoría de las escuelas K8/Middle tienen 1 consejero

Meta 3: Opciones postsecundarias



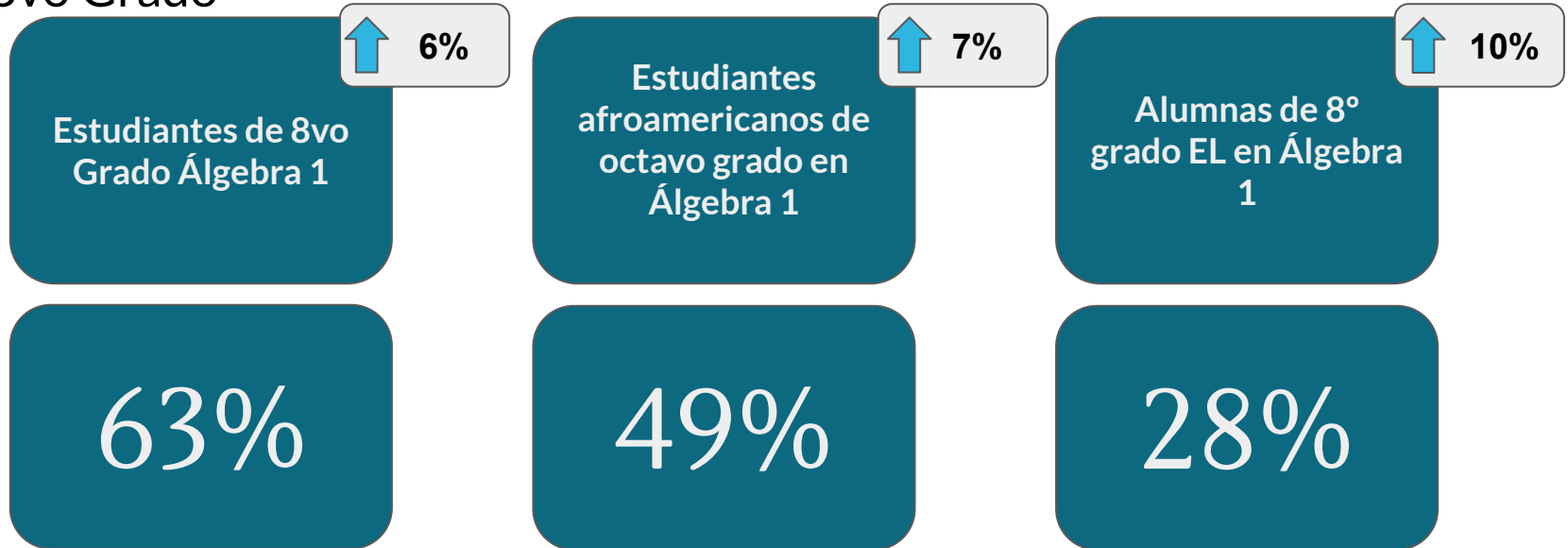
Aumentará el acceso de los estudiantes del LBUSD y el éxito en las opciones postsecundarias.

El acceso y el éxito de los estudiantes afroamericanos en la finalización de A-G aumentará al menos un 5 %, comenzando con la cohorte de noveno grado.

Meta 3: Opciones postsecundarias



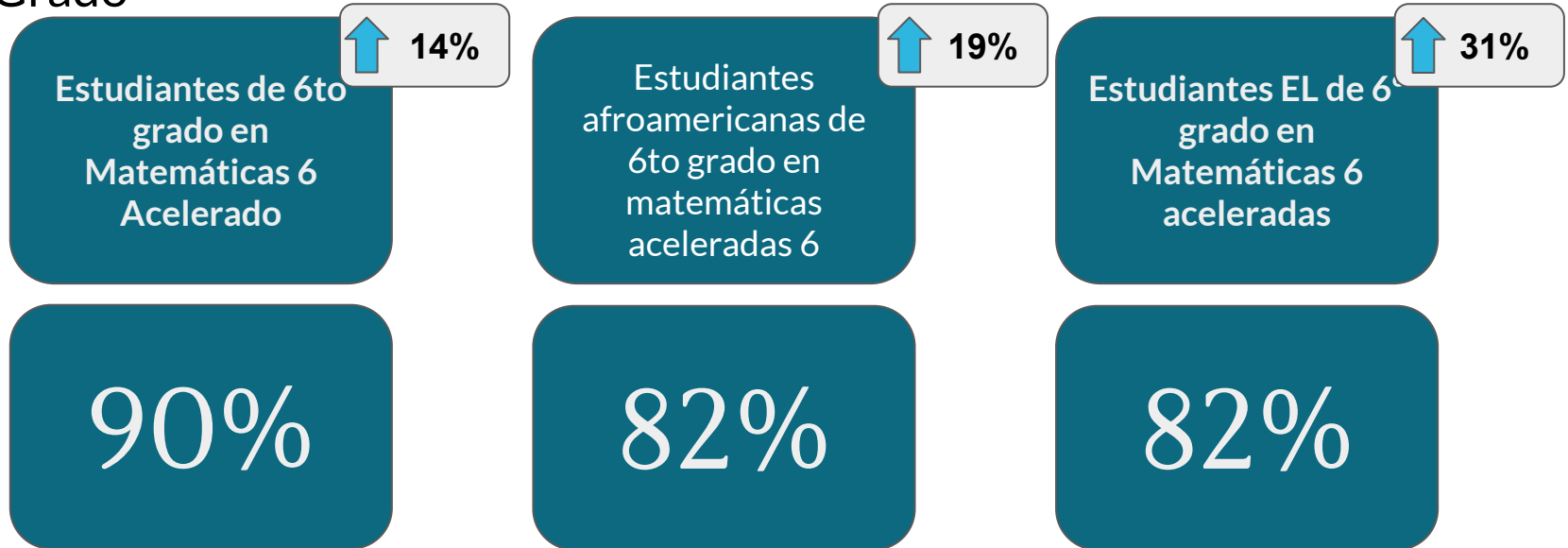
Indicadores Tempranos - Matemáticas 6 Acelerado y Álgebra 1 de 8vo Grado



Meta 3: Opciones postsecundarias



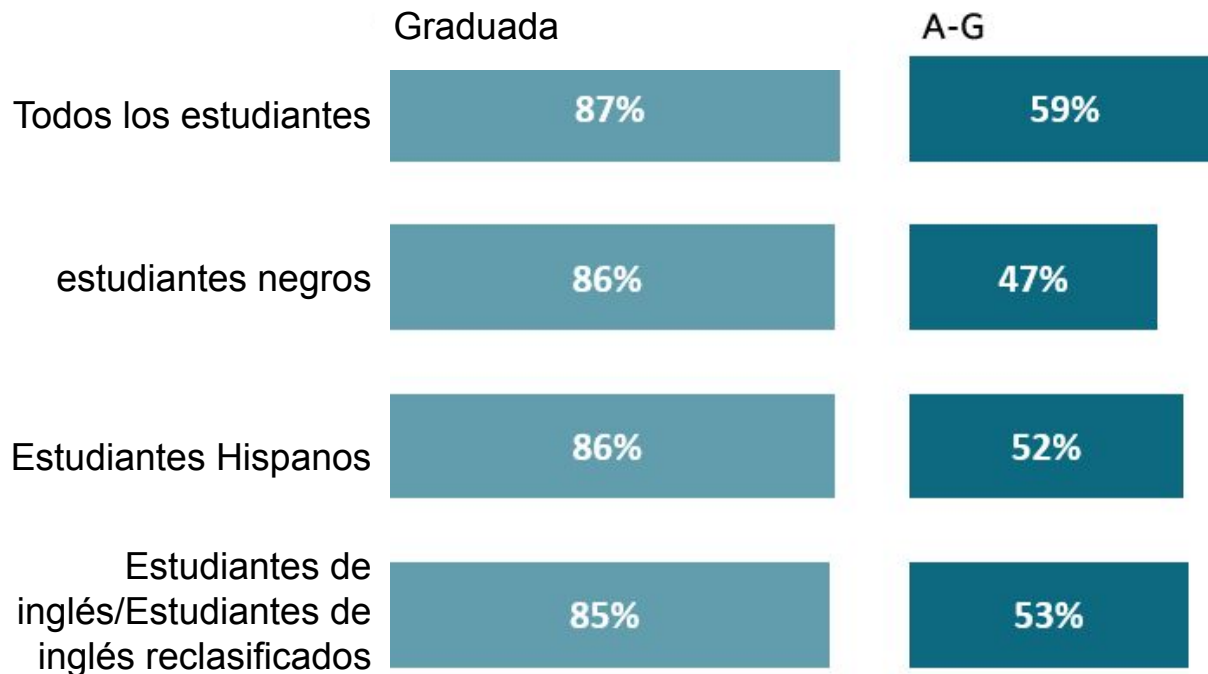
Indicadores Tempranos - Matemáticas 6 Acelerado y Álgebra 1 de 8vo Grado



Meta 3: Opciones postsecundarias



Met A-G Clase de 2019



Meta 3: Opciones postsecundarias



Al final del 21-22

Actualmente

Todos los
estudiantes

57%

of LBUSD 9th grade
students on-Track for A-G
at the end of 21-22

67%

of LBUSD 9th grade
students currently
on-Track for A-G

Clase de 2022
% de graduados que
cumplieron con A-G

60%

estudiantes
negros

48%

of AA LBUSD 9th grade
students on-Track for A-G
at the end of 21-22

61%

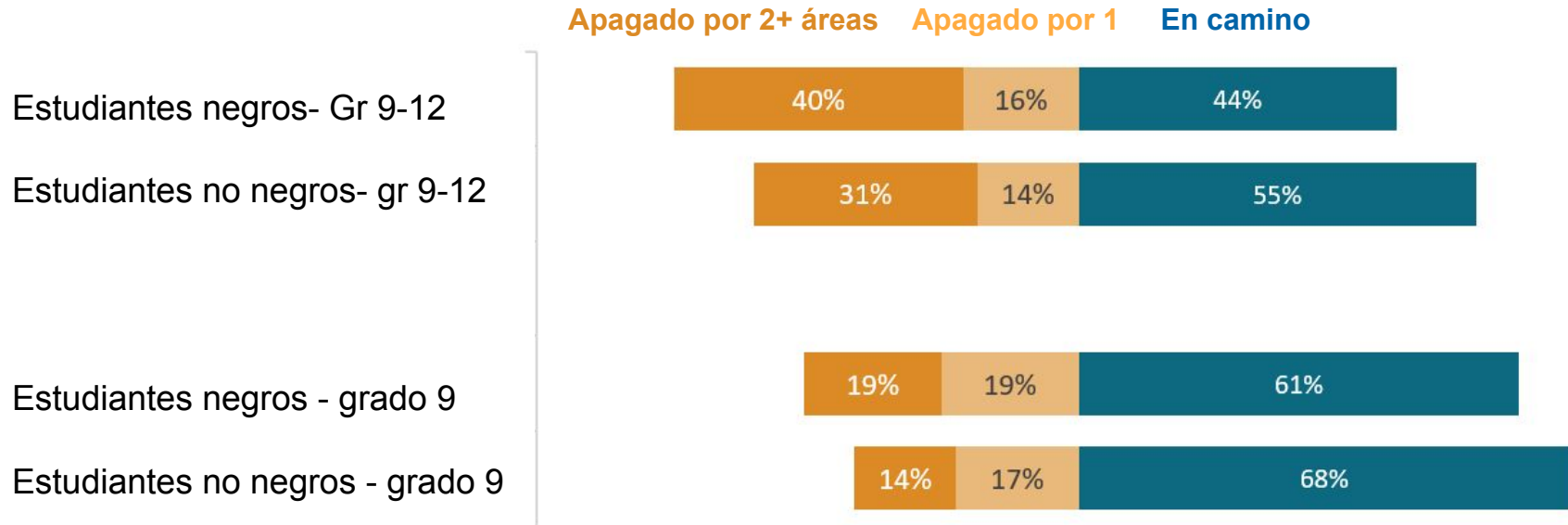
of AA LBUSD 9th grade
students currently
on-Track for A-G

48%

Meta 3: Opciones postsecundarias



A-G dentro o fuera de pista por número de áreas faltantes



Alineación con las evaluaciones estatales

Correlaciones de i-Ready a SBAC

.81 - .84

Correlación entre las puntuaciones de lectura de i-Ready y las puntuaciones de ELA en SBAC

.85 - .89

Correlación entre los puntajes de matemáticas de i-Ready y los puntajes de MATH en SBAC

Medio en el nivel de grado

Los estudiantes con una puntuación media en el nivel de grado en el diagnóstico tienen una alta probabilidad de lograr la competencia en el SBAC

i-Ready para el paso de peatones SBAC

Sujeto	Grade Level	SBA Achievement Levels			
		Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
lectura	Grade 3	100–495	496–534	535–564	565–800
	Grade 4	100–524	525–557	558–587	588–800
	Grade 5	100–540	541–573	574–610	611–800
	Grade 6	100–549	550–590	591–634	635–800
	Grade 7	100–556	557–596	597–641	642–800
	Grade 8	100–564	565–607	608–657	658–800
matemáticas	Grade 3	100–428	429–447	448–470	471–800
	Grade 4	100–443	444–470	471–492	493–800
	Grade 5	100–464	465–489	490–507	508–800
	Grade 6	100–475	476–502	503–521	522–800
	Grade 7	100–480	481–509	510–531	532–800
	Grade 8	100–494	495–521	522–542	543–800

Todos los usuarios de esta investigación deben entender que este cruce de peatones representa la relación entre puntajes basados en un análisis agregado. Los puntajes estimados de los estudiantes individuales pueden variar de la tabla cruzada debido a factores que incluyen la exposición a diferentes estrategias de instrucción y estándares de aprendizaje, diferentes niveles de motivación para tomar exámenes, la composición de los exámenes mismos y los errores estándar de medición de ambas evaluaciones.

Medidas de datos cualitativos

La importancia de la voz del estudiante

Mirando los resultados de la encuesta de pulso de su escuela, ¿qué inferencias puede hacer con respecto a la identidad, el sentido de pertenencia y la agencia?

En relación con la identidad, el sentido de pertenencia y la agencia, ¿qué mejoraría la escuela para usted o sus compañeros en este momento?

¿Qué oportunidades puede imaginar para colaborar/aprender juntos (con adultos) para responder y planificar para mejorar la pertenencia, agencia e identidad de los estudiantes en su escuela?

Si queremos que (nuestro retrato de graduados) sea real para los graduados, ¿qué habilidades, conocimientos y mentalidades tendrán todos los adultos para apoyar a los estudiantes?

IDENTITY, AGENCY & SENSE OF BELONGING

One of the focus areas of RSVP is discussing identity, agency and belonging as a part of LBUSD's work on Social-Emotional Learning.



Self-awareness
Acknowledging their current condition
Knowledge of potential
Knowledge of ancestral history
Knowledge of how they are perceived by others and society

Students feel accepted, respected, and included in the school / group
School emphasis on building student-teacher relationships is evident
Students and adults' cognitive, social, and emotional well-being is prioritized
School strives to improve students' academic motivation and achievement

All student leadership groups equally represent the population of the school
Platform for students to share their voice on curricular and extracurricular activities
Students are monitoring their own grades and set goals for learning
Input is taken from multiple student groups on campus

PULSE SURVEY DATA (SEPT. 2022)



STUDENT VOICES

Pulse Survey- Student Reflections

"I appreciate some of my teachers who open up the world for me and introduce different perspectives."

"Students have open minds."

"I had an adult recruit me into joining ASB this year. It has changed my life as it gave me a new sense of belonging and community."

Student Ideas

Uniforms: Can there be a committee or focus group about Millikan's uniforms. It can stifle identity, expression and sense of belonging.

I think that Millikan should have more cultural events and promote these events better. Students should take initiatives/ideas to adults.

Schools can provide more support and check-ins for underrepresented and struggling groups.

There should be more options to switch classes.

Can we have more experiences in the community, especially experiences that relate to my pathway, including internships.

Have more colleges come to Millikan and have more trips to colleges.

To have a stronger voice, schools should have a diversity committee where adults and students work together to share strategies for improvement.

AVID classes for Spanish speakers would improve achievement and belonging.

Ideal Supportive Adults...

- Consider that students learn differently. I can't change how I learn.
- Are empathetic and compassionate to students with disabilities and mental health challenges.
- Understand that students are trying to balance school, work, family, sports, socials, and other commitments.

Student Reps: Sydney Fast, Addison Lindstrom, Julian Vega, Soliel McKay, Malaika Phiri

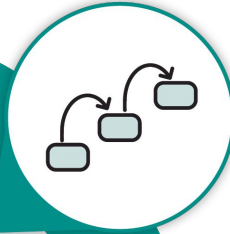


Acelerar el aprendizaje

**Grandes maestros
y Líderes**

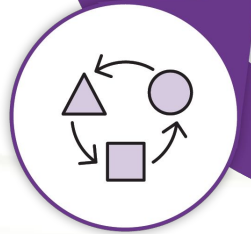


**Prerrequisitos y
estrategias de
andamiaje**



Aceleración

**Direccionamiento
Habilidades
fundamentales**



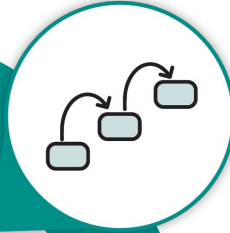
**Rigor de nivel de grado
y altas expectativas**



**Grandes maestros
y Líderes**

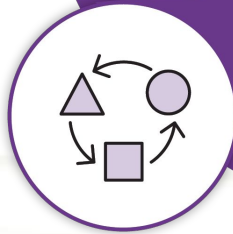


**Prerrequisitos y
estrategias de
andamiaje**



Aceleración

**Direccionamiento
Habilidades
fundamentales**



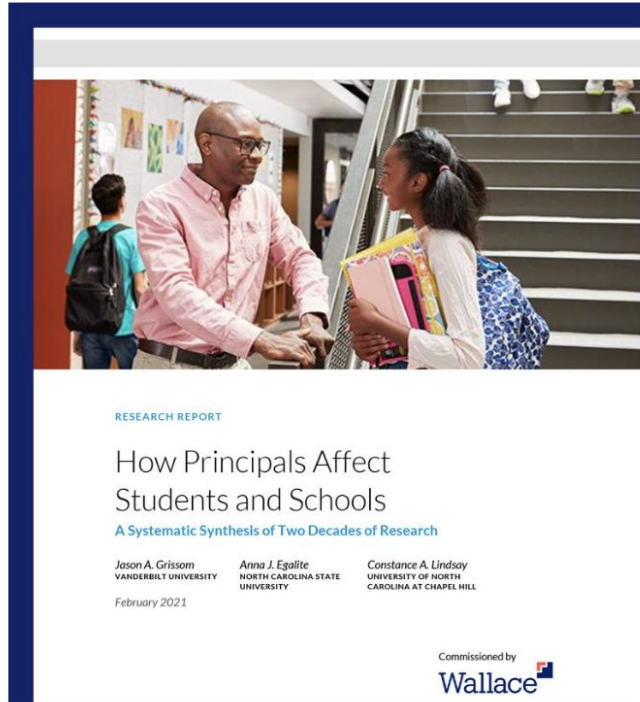
**Rigor de nivel de grado
y altas expectativas**



Liderazgo principal



- Las investigaciones indican que la calidad del líder escolar es el segundo factor escolar más importante en el éxito académico de un niño.
- Los directores contribuyen hasta el 25 % del rendimiento de los estudiantes, mientras que los maestros contribuyen hasta el 33 %.
- La diferencia entre un director promedio y un director por encima del promedio puede afectar el rendimiento de los estudiantes hasta en 20 puntos porcentuales.
- “Es la combinación de una enseñanza altamente efectiva con un liderazgo escolar altamente capacitado lo que cambiará los resultados para los niños en nuestras escuelas, no uno u otro, sino ambos”. (Alianza de liderazgo de agua de lluvia)



¿Cómo afectan los directores a los estudiantes y las escuelas?

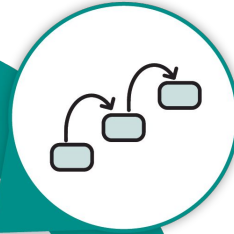
Una nueva síntesis y sus implicaciones

<https://www.wallacefoundation.org/news-and-media/blog/pages/yes-principals-are-that-important.aspx>

**Grandes maestros
y Líderes**

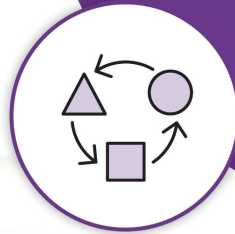


**Prerrequisitos y
estrategias de
andamiaje**



Aceleración

**Direccionamiento
Habilidades
fundamentales**



**Rigor de nivel de grado
y altas expectativas**



Acceso al contenido del nivel de grado



Graph Key

Mid On Grade Level (482)

On Grade Level (465- 526)

Stretch Growth (467)

Typical Growth (449)

State Test Proficient

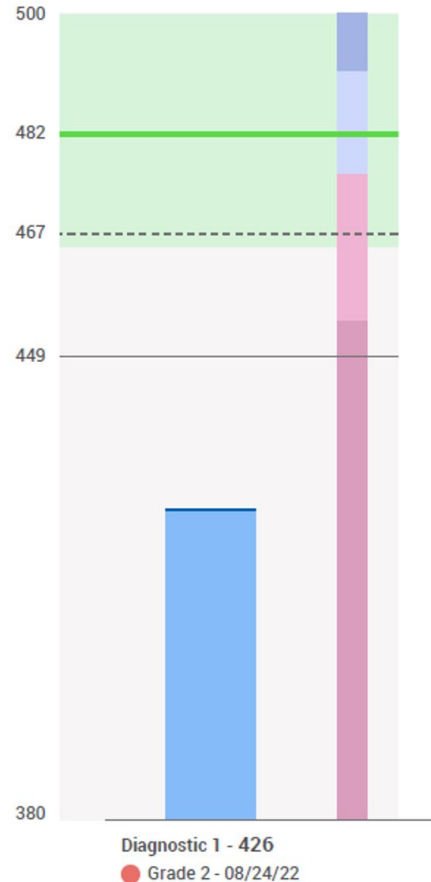
Level 4 (>491)

Level 3 (476 - 490)

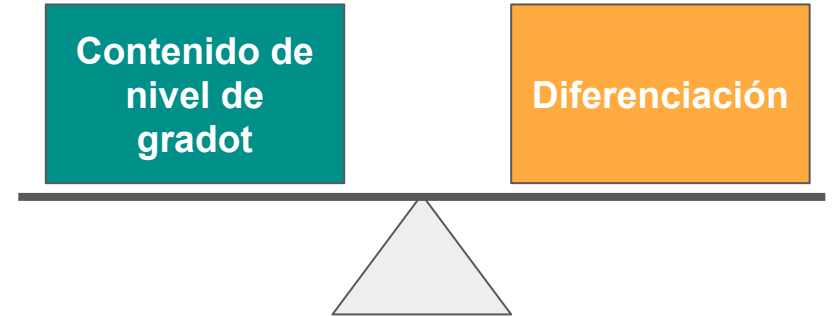
State Test Not-Proficient

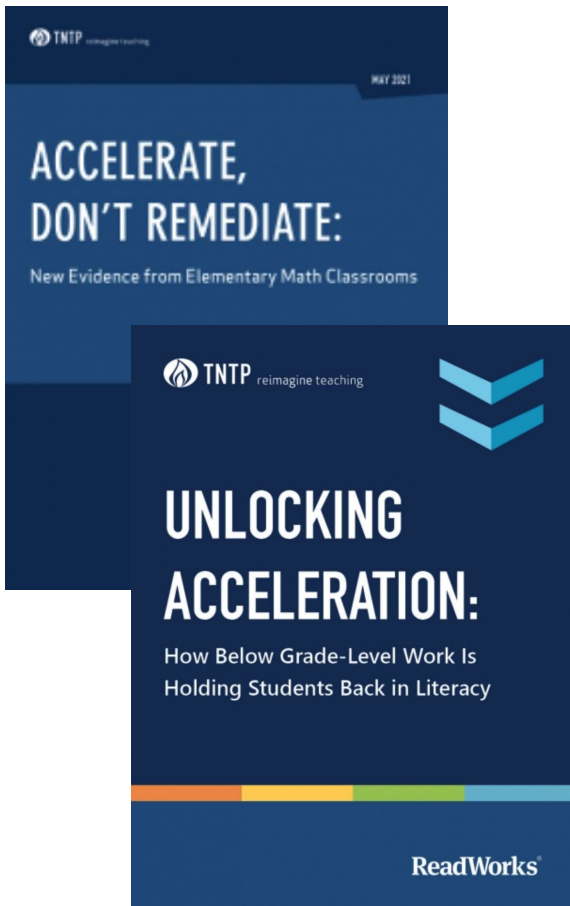
Level 2 (454 - 475)

Level 1 (<453)



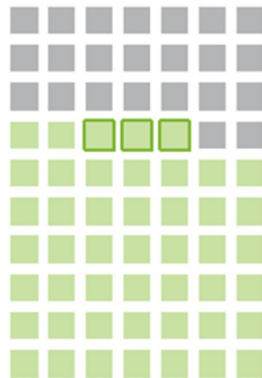
El dilema





Preguntas sobre 10 tareas por debajo del nivel de grado

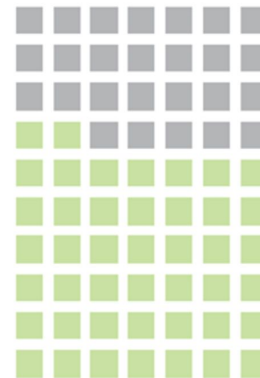
Students answered
68.2%
of questions correctly.



Los estudiantes respondieron correctamente el 68.2% de las preguntas.

Preguntas sobre 10 tareas de nivel de grado

Students answered
63.4%
of questions correctly.

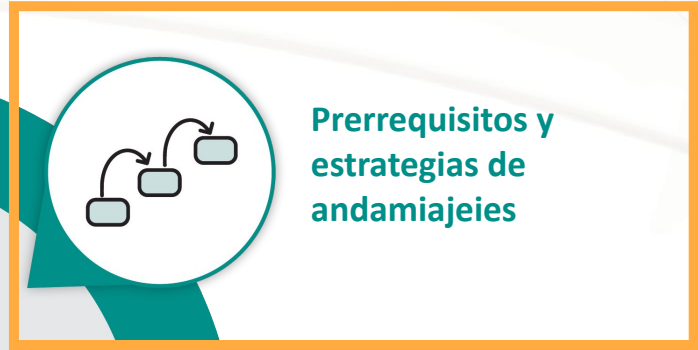


Los estudiantes respondieron correctamente el 63.4% de las preguntas.

**Grandes maestros
y Líderes**

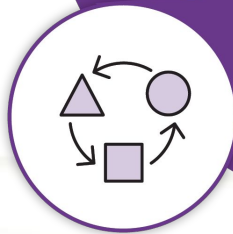


Aceleración

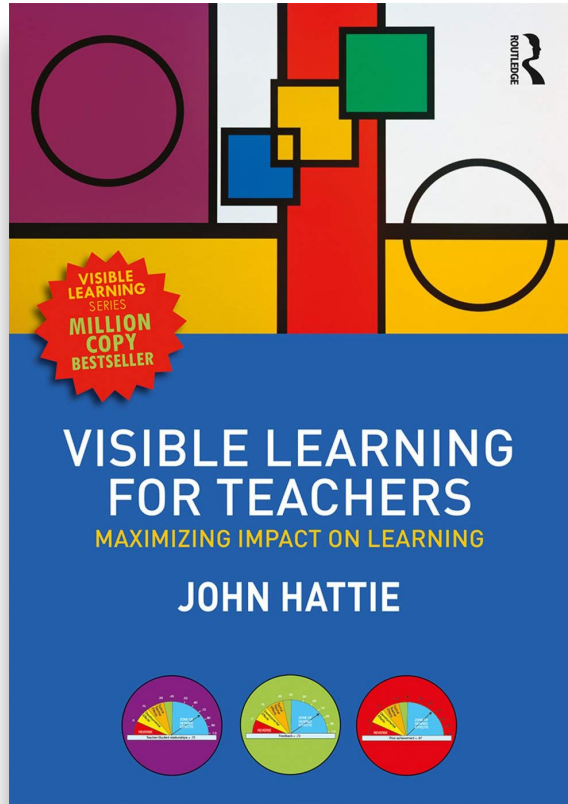


**Prerrequisitos y
estrategias de
andamiaje**

**Direccionamiento
Habilidades
fundamentales**



**Rigor de nivel de grado
y altas expectativas**



Estrategias de aprendizaje de los estudiantes

Hechos relacionados con la autorregulación, las perspectivas de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje.

- .93 - Docentes implementando una estrategia de requisitos previos
- .82 - Andamios
- .82 - Discusiones en el aula

Ejemplos de andamios y soportes

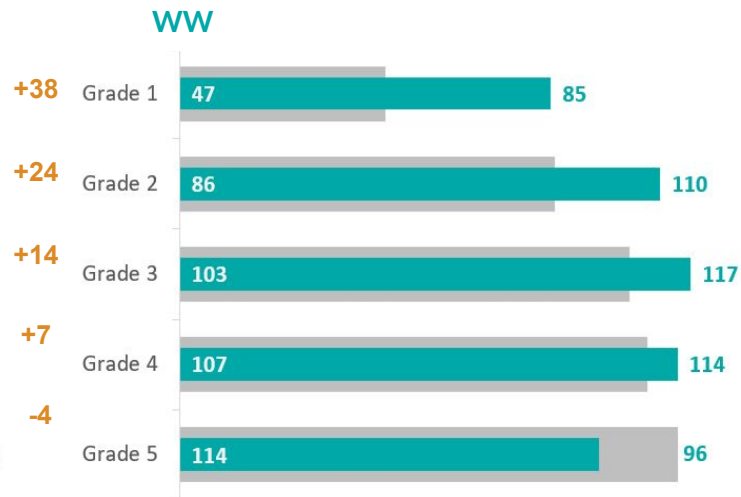
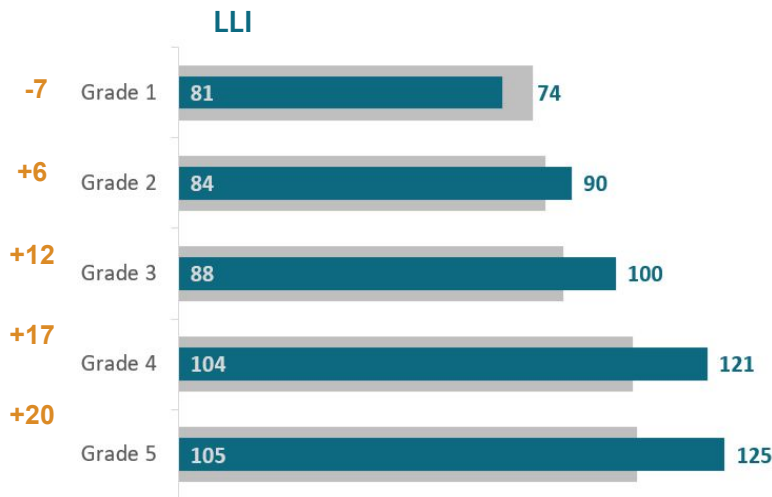


67%

Crecimiento típico promedio alcanzado cuando los estudiantes tienen más de 30 minutos de instrucción y $\geq 70\%$ de lecciones aprobadas (Estudiantes incluidos: 534)
*Crecimiento medio del distrito: 59%

88%

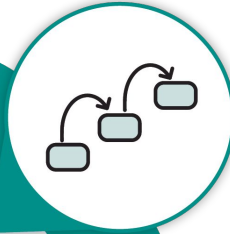
Crecimiento típico promedio alcanzado cuando los estudiantes tienen más de 30 minutos de instrucción y $\geq 70\%$ de lecciones aprobadas (Estudiantes incluidos: 671)
*Crecimiento medio del distrito: 75%



**Grandes maestros
y Líderes**

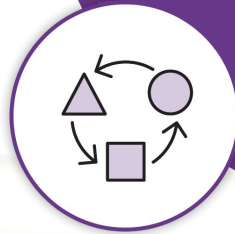


**Prerrequisitos y
estrategias de
andamiaje**



Aceleración

**Direccionamiento
Habilidades
fundamentales**

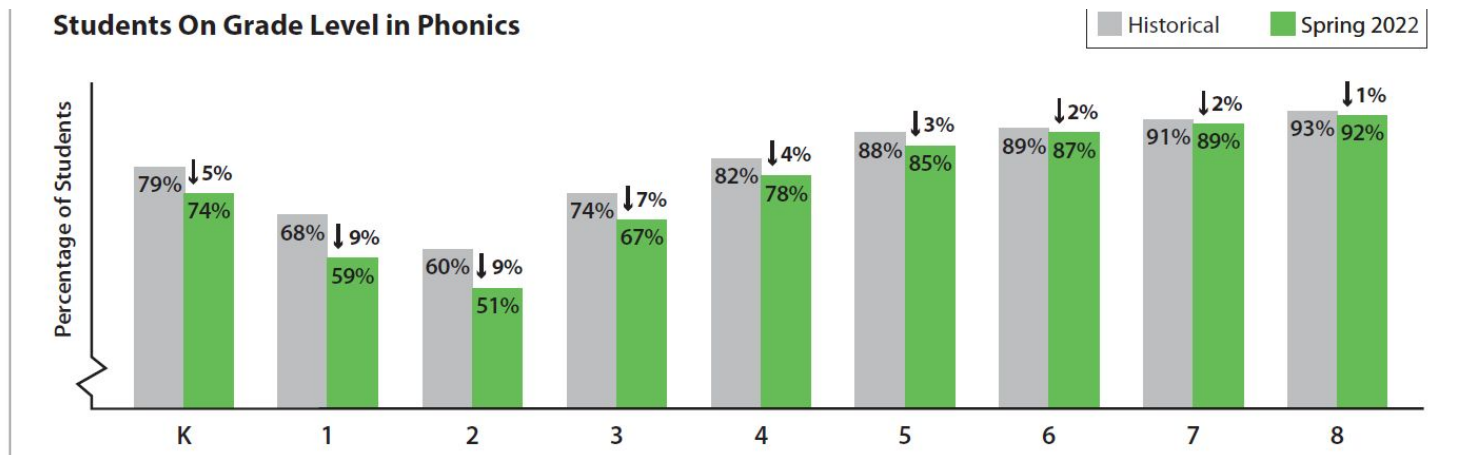


**Rigor de nivel de grado
y altas expectativas**



Dominio de la fonética del estudiante

En todos los niveles de grado, el desempeño de los estudiantes en fonética disminuyó durante la pandemia y no se está recuperando. Si su escuela o distrito está viendo a sus estudiantes tener dificultades con la fonética, no está solo. Esto hace eco de la historia que vemos en los datos nacionales de i-ready.



*Un estudiante que no puede leer a nivel de grado para el 3er grado tiene cuatro veces menos probabilidades de graduarse a los 19 años que un estudiante que lee de manera competente para ese momento.
(American Ed Research Assoc. 2011)*

Taller de tableros marzo 2023

Resultados de los estudiantes Actualización de mitad de año

Preguntas